|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної радиДрогомишлянського ЗЗСО І-ІІІ ступенівімені Петра Василихипротокол № 1 від 31.08 2021 року | ЗАТВЕРДЖЕНОнаказ директора Дрогомишлянського ЗЗСО І- ІІІ спупенів імені Петра Василихивід 31.08.2021 №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ірина Охота |

 **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ІІІ СТУПЕНЯ**

**(10-11 класи)**

**Дрогомишлянського ЗЗСО**

**І-ІІІ ступенів імені Петра Василихи**

**Яворівської міської ради**

**Львівської області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

**ПОГОДЖЕНО**

 **на засіданні ради**

**Дрогомишлянського ЗЗСОІ-ІІІ ступенів**

 **імені Петра Василихи протокол№1**

**від 31.08.2021**

 **Голова ради**

 **М. Бойко**

***І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА***

**Тип закладу:** Згідно зі статутом, Дрогомишлянського ЗЗСО І – ІІІ ступенів ім. Петра Василихи є закладом загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів із дошкільною групою, де у 2021-2022 н. р. в 1-11 класах буде **навчатися 148 учнів**, у групі ДНЗ - 19 дітей. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Навчання здійснюється українською мовою. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", тривалість уроку – 45 хвилин

**Мережа 10-11 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класи*** | ***К-ть класів*** | ***К-ть комплектів***  | ***Кількість учнів*** |
| ***Всіх учнів*** | ***Дівчат*** |
| 10 | 1 | 1 | 17 | 12 |
| 11 | 1 | 1 | 17 | 3 |
| ***Всього*** | ***2*** | ***2*** | ***34*** | ***15*** |

 Освітня програма Дрогомишлянського закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня імені Петра Василихи (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року ( схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392

Освітня програма Дрогомишлянського ЗЗСО ІІІ ступеня імені Петра Василихи розроблена на основі:

* Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392
* на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».
* Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».
* - Накау МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».
* - Наказу МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* Листа МОН України від 16.07.2021 № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 навчальному році щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»;
* [**Постанови МОЗу від 06.09.2021 р. №10 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”**](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-protyepidemichnyh-zahodiv-u-zakladah-osvity-na-period-karantynu-u-zv-yazku-poshyrennyam-koronavirusnoyi-hvoroby-covid-19-4/)
* [Наказу МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-organizatsiyi-dystantsijnogo-navchannya/)
* [**Листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 № 1/9-482 “Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році”**](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-metodychnyh-rekomendatsij-pro-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/)**;**
* [Наказу МОН від 17.08.2021 № 913 “Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/pro-provedennya-vseukrayinskyh-uchnivskyh-internet-olimpiad-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/)
* [Листа ІМЗО від 11.08.2021 № 22.1/10-1775 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-ta-pozashkilnoyi-osvity-u-2021-2022-n-r/)
* [Листа Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”](https://www.schoollife.org.ua/pro-pereliky-navchalnoyi-literatury-ta-navchalnyh-program-rekomendovanyh-mon-dlya-vykorystannya-v-osvitnomu-protsesi-zakladiv-osvity-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/);
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002№ 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).
* [Листа МОНу «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=50869) від 22.07.2019 № 1/9-471;
* Орієнтованих вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових

дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом

Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (чинні для *5 – 11 класів*);

* Інструкції з ведення класного журналу *5 – 11*(12) класів загальноосвітніх

навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496;

* Порядоку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої

освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.

 Освітня програма закладу зорієнтована на роботу школи ІІІ ступеня за 5-денним навчальним тижнем, відповідно до структури 2021-2022 навчального року.

*І семестр*

01.09.2021 – 30.12.2021

*ІІ семестр*

10.01.2022 – 03.06.2022

*Канікули:*

23.10.2021 – 31.10. 2021 (осінні)

31.12.2021 - 09.01.2022 (зимові)

28.03.2022 - 03.04.2022 (весняні)

22.04.2022 – 25.04.2022 (Великодні).

Навчання у школі ІІІ ступеня спрямовується на досягнення ***мети повної загальної середньої освіти***, яка полягає в розвитку та соціалізації особистості учнів, формуванні їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Випускник основної школи є патріотом України, поважає її історію, культуру і культуру інших народів, вільно володіє державною (і рідною, у разі відмінності) мовою, спілкується щонайменше однією іноземною мовою, має бажання і здатність до самоосвіти, активний і відповідальний у громадському й особистому житті, підприємливий і ініціативний, має уявлення про світобудову, береже природу, безпечно використовує досягнення науки і техніки, дотримується здорового способу життя.

**ІІ** **ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

* Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року;
* Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

***ІІІ***. ***ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ***

**Освітня програма повної загальної середньої освіти** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 )для учнів 10 - 11 класу.

 **Навчальний план для 10 - 11 класу** містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Україна і світ», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов’язкові предмети «Інформатика» та «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

У варіативній складовій навчального плану 10 - 11 класу відведено додаткові години на такі предмети:

* Українська мова – 1 год. в 11 класі
* Українська література – 1 год. в 10 класі
* Іноземна мова ( англійська) по 1 год в 10 – 11 класі
* Математика – 1 год в 11 класі

Передбачені години для проведення факультативних курсів:

Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ – СНІДу по 1 год ( 10, 11 клас).

Медіакультура у 10 класі – 0.5 год

 В робочому навчальному плані передбачено години для проведення індивідуальних занять з математики, української мови, української літератури, хімії, географії, історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс).

При вивчення інформатики, захисту України у 10, 11 класі (інваріантна складова) здійснюється поділ класу на групи.

Таблиця 1

|  |  |
| --- | --- |
| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| **Інваріантний складник** |  |
| **Базові предмети** | **27.5** | **26.5**  |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 2 | 2 |
|  Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) | 3 | 3 |
| Громадянська освіта:  | 2 |  |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2  |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково – обов’язкові предмети** | **3** | **3** |
| Інформатика | 1 | 2 |
| Мистецтво  | 2 | 1 |
| **Разом** | **30.5** | **29.5** |
| **Додаткові години 1** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **7.5** | **8.5** |
| ***Додаткові години на вивчення навчальних предметів*** |  |  |
| Англійська мова | 1 | 1 |
| Математика  | 1 | 1 |
| Українська мова | 1 | 1 |
| Українська література | 1 | 1 |
|  |  |  |
| ***Додаткові години на факультативні курси*** |  |  |
| Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ – СНІДу | 1 | 1 |
| Медіакультура | 0.5 |  |
| ***Додаткові години на індивідуальні заняття***  |  |  |
| Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) |  | 1 |
| Українська мова |  | 1 |
| Українська література | 1 |  |
| Хімія  | 0.5 |  |
| Географія  | 0.5 | 0.5 |
| Математика  |  | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** |

**Гурткова робота**

 Таблиця 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з.п. | Прізвище, ім’я, по батькові керівника | Назва гуртка | Число учасників | Кількість годин |
| 1. | Йонич Оксана Олександрівна | Джура | 15 | 3 |

***ІV ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА***

 ***МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ***

Логічна послідовність вивчення предметів, курсів за вибором, факультативних занять, проведення гурткових занять розкривається у відповідних навчальних програмах, перелік яких подано нижче. ( Таблиця 3, 4, 5)

 Таблиця 3

Перелік навчальних програм інваріантної складавої навчального плану

для учнів Дрогомищлянського закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня

 імені Петра Василихи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | Навчальні предмети | Клас | Програмне забезпечення  |
| 1 | Українська мова  | **10-11**  | Навчальна програма з української мови (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року |
| 2 | Українська література | **10-11** | Навчальна програма "Українська література» ,10-11 класи" (наказ МОН України від 23.10.2017№1407),РІВЕНЬ СТАНДАРТУ |
| 3 | Зарубіжна література | **10-11** | Навчальна програма з зарубіжної літератури 10-11 класи, затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 4 | Іноземна мова (англійська мова) | **10-11** | Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року |
| 5 |  Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) | **10-11** | "Історія: Україна і світ. 10-11 класи", затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 р. номер 236 |
| 6 | Громадянська освіта:  | **10** | Громадянська освітаНавчальна програма для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказ МОН України від 23.10.2017 р. Номер 1407 |
| 7 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | **10-11** | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМАЗ МАТЕМАТИКИ(АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ)для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладівРівень стандарту |
| 8 | Біологія і екологія | **10-11** | Затверджено Міністерством освіти і науки України(наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)**біологія і екологія****10-11 класи****Рівень стандарту**Навчальна програмадля закладів загальної середньої освіти |
| 9 | Географія | **10-11** | Навчальна програма "Географія,10-11 класи" (наказ МОН України від 23.10.201№1407),РІВЕНЬ СТАНДАРТУ |
| 10 | Фізика і астрономія | **10-11** | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. **Рівень стандарту**. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 |
| 11 | Хімія | **10-11** | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. **Рівень стандарту**. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)***Укладачі:*** Дубовик О.А., Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В. |
| 12 | Фізична культура | **10-11** | Навчальні програми та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 13 | Захист України | **10-11** | Навчальні програми та навчально- методичні посібники рекомендовані МОН Рівень Стандарту від 09.08.2021 номер 1/9-404 |
| 14 | Інформатика | **10-11** | ІНФОРМАТИКАНАВЧАЛЬНА ПРОГРАМАВИБІРКОВО-ОБОВ’ЯЗКОВОГО предметуДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ(РІВЕНЬ СТАНДАРТУ) |
| 15 | Мистецтво  | **10-11** | Мистецтво .Рівень стандарту 10-11 класи,затверджені наказом МОН від 23.10.2017 номер  1407 |

Таблиця 4

Перелік навчальних програм варіативної складавої навчального плану

для учнів Дрогомищлянського закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня

 імені Петра Василихи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | Курси за вибором, факультативи | Клас | Програмне забезпечення курсів за вибором та факультативів |
| 1 | Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ – СНІДу | 10 – 11  | Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ – СНІДуВоронцова. Пономаренко |
| 2 | Медіакультура | 10 | Медіакультура Навчальна програма Л.А Найдьонова, Н.І Череповська |

Таблиця 5

Перелік навчальних програм гурткової роботи навчального плану

для учнів Дрогомищлянського закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня

 імені Петра Василихи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | Назва гуртка | Програмне забезпечення |
| 1 | Джура | Навчальна програма гуртка козацько–лицарського виховання «Джура» Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією із захисту Вітчизни науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України,протокол № 3 від 01.06.2012 р.(Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 14.06.2012 № 14.1/12–Г–119) |

***V ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ***

 ***ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ***

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ**  | **КОМПОНЕНТИ** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами  | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем  |
| 2 | Математична компетентність  | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації  |
| 3 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях  | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу  |
| 4 | Інформаційно-цифрова компетентність  | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів  |
| 5 | Уміння вчитися впродовж життя  | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії  |
| 6 | Ініціативність і підприємливість  | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)  |
| 7 | Соціальна і громадянська компетентності  | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту  |
| 8 | Обізнаність і самовираження у сфері культури  | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  |
| 9 | Екологічна грамотність і здорове життя  | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя  |

 Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. **Виокремлення в навчальних програмах** таких **наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»** спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. **Навчання за наскрізними лініями** реалізується насамперед через:

 організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

 окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

 предмети за вибором;

 роботу в проектах;

 позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія**  | **Коротка характеристика**  |
| Екологічна безпека й сталий розвиток  | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність  | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.  |
| Здоров'я і безпека  | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.  |
| Підприємливість і фінансова грамотність  | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

 Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**vІ. форми організації освітнього процесу та методи навчання**

 **Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:** формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. **Також формами організації освітнього процесу можуть бути** екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться **навчально-практичні заняття**. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. ***Практичне заняття*** - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). ***Оглядова конференція***(для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує ***навчально-практичне заняття*.** Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити ***заняття в малих групах***, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. ***Екскурсії***в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно ***знімати та монтувати відеофільми*** (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. ***Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись*** *у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог* Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. **Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно**, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених унавчальних програмах окремих предметів.

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в умовах карантину. Згідно з листом МОН України від 20.08.2019 № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» протягом 2021-2022навчального року навчальний процес буде організовано відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» за інституційною (очною денною) формою навчання. Проте, в умовах пандемії навчання здобувачів освіти може відбуватися (за потреби та рішенням педагогічної ради) з використанням технологій **змішаного, дистанційного навчання** відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115, листа МОН України від 02.11.2020 № 1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання», листа МОН України від 28.08.2021 № 1/9-433 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році», Постанови МОЗ України від 06.09.2021 року №10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID 9) з дотриманням режиму роботи заладу освіти відповідно до зон карантину на території, у якій розташований заклад освіти. Для забезпечення дистанційного навчання в навчальному закладі запроваджено єдину навчальну **платформу Google Workspace for Education**.

**У разі організації дистанційного навчання** в умовах карантину або інших надзвичайних обставин педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби:

* навчальні заняття, консультації з використанням єдиної освітньої навчальної платформи **Google Workspace for Education** (GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom);
* електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
* електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
* онлайн сервіси та інструменти (наприклад, «Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта»,тощо);
* віртуальні екскурсії.

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо);

При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники:

* забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання;
* дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості;
* виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань);
* створюють умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя та/або асистента учня, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку.

 За потреби у закладі освіти може організовуватися здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Для належної організації освітнього процессу в закладі можуть формуватися як класи, або групи, зокрема інклюзивного навчання.

***Оцінювання результатів навчання учнів*** у закладах загальної середньої

освіти урегульовано такими документами:

* Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
* Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки

України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

* Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (чинні для *5 – 11 класів*);

 Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів,

інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти приймає рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

 Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили

здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

 Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів,визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

 ***Підсумкове оцінювання у 10 – 11 класах.***

Під час виставлення ***тематичної оцінки*** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

***Семестрове оцінювання*** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її

вивчення, складність змісту тощо.

***Річне оцінювання*** здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Під час виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

 Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5 – 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

від 03.06.2008 № 496.

 Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9 – 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07. 2015 № 762 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369.

 Для запобігання перевантаження учнів ***час проведення контрольних робіт визначається загальношкільним графіком,*** складеним

заступником директора навчального закладу за погодженням із вчителями. Впродовж одного робочого дня учні можуть виконувати письмову (тематичну/контрольну) роботу тільки з однієї дисципліни, а протягом тижня – не більше ніж з трьох. Під час планування письмових контрольних робіт у кожному класі необхідно передбачити їх рівномірний розподіл протягом усього семестру, не допускаючи накопичення письмових контрольних робіт наприкінці семестру, навчального року.

 В рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

 В рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети

 Керівник закладу Ірина Охота

Заступник директора Наталія Тарабань

Практичний психолог Світлана Волян

Члени комісії із складання

освітньої програми IІІ ступеня : Ганна Хоча

 Марія Соловій

 Марія Гринь

 Оксана Дзвоник