

Керівник закладу  
Наказ від 31.08.2021 р. № 37



**РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ**  
**Дрогомишлянського**  
**закладу загальної середньої освіти**  
**I-III ступенів імені Петра Василюхи**  
**Яворівської міської ради Львівської**  
**області**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

Погоджено

на засіданні ради

Дрогомишлянського ЗЗСО I-III ст.

імені Петра Василюхи

протокол № від 31.08.2021 р.

Голова ради М. Бойко

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

протокол від 31.08.2021 р. № 4

Голова педагогічної ради, керівник закладу *Охота*

2021

Інноваційна за змістом і характером динаміка світових тенденцій розвитку освітніх процесів вимагає від України вибору випереджальної моделі подальшого поступу та мобілізації освітніх ресурсів в умовах шквальної всесвітньої пандемії COVID-19. Масштабність і новизна історичних викликів XXI століття обумовлюють необхідність прогнозування інноваційного розвитку середньої освіти, забезпечення кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських домінантах, спрямованих на виховання конкурентноспроможної, соціально мобільної особистості. Важливо перейти від школи, яка дає дітям знання у звичайних умовах, до школи, яка вчить здобувати знання та набувати ключових компетентностей в умовах дистанційного навчання.

Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті. Освітні реформи на сучасному етапі розглядають учня як особистість - інноватора, який володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних питаннях, вміє орієнтуватися та адаптуватися до нових викликів часу. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь, яка живе за загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров'я.

У 2020 – 2021 навчальному році освітня діяльність у закладі здійснювалася відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України», нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Концепції нової української школи, чинних законодавчих та нормативно-правових документів, спрямованих на реалізацію державних, регіональних і районних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти.

Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її до потреб особистості та вимог часу. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, відповідальний громадянин України, який має позитивне ставлення до себе та інших членів соціуму.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняються сформованою мережею навчального закладу.

Дрогомишлянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Петра Василича здійснював свою діяльність відповідно до Статуту закладу. Своєчасно та в повному обсязі вжив заходів для забезпечення нормативної роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням (на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 14, 35 Закону України «Про освіту», ст.ст. 6, 18 Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами), ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку») у школі вівся облік дітей і підлітків, які мешкають на території обслуговування школи, уточнювались списки дітей віком 5-18 років та коригувалась електронна база даних цих дітей. Робота по перевірці списків учнів на території обслуговування обговорювалась на інструктивно-методичній нараді в серпні 2021 року. Освітній процес відбувався в одну зміну. Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. У школі протягом останніх років діє загальношкільна єдина система обліку відвідування учнями занять. Слід зазначити, що в результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації школи вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин, через ряд заходів:

- контроль за відвідуванням занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- робота Ради профілактики правопорушень.

У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив продовжить працювати над завданнями:

- здійснення постійного контролю за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних занять;
- налагодження роботи щодо надання якісних освітніх послуг в режимі дистанційного навчання (за потреби);
- активним застосуванням різноманітних форм підвищення мотивації учнів до навчання у різних формах;
- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- у кожному конкретному випадку відсутності учня на заняттях невідкладне з'ясування причини, встановлення місця перебування дитини, інформування батьків або осіб, які їх замінюють. У разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт або явище булінгу в учнівському колективі, вжиття невідкладних заходів для вирішення ситуації.
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, або не бере участі в дистанційному навчанні (за потреби) інформування служби у справах дітей, а в разі необхідності – кримінальної поліції у справах неповнолітніх.

Адміністрація школи проводить поіменний моніторинг стану зайнятості випускників 9 та 11 класів.

Із одинадцяти учнів дев'ятого класу продовжать навчання для здобуття повної загальної середньої освіти у закладі - 9 учнів, продовжать навчання коледжах – 2 учні.

Три випускники одинадцятого класу стали студентами ВНЗ, 4 – коледжів училища.

### **Кадровий ресурс закладу загальної середньої освіти**

У 2020-2021 навчальному році заклад кадрами було забезпечено 100%. Станом на 01.09.2021 р. в навчальному закладі працює 25 вчителів. Повну вищу освіту мають 25 учителів, з них: 2 - мають звання «Старший учитель». Педагогів пенсійного віку – 4 особи.

68% вчителів мають стаж роботи понад 20 років.

Якісний склад педагогічних працівників:

- спеціаліст вищої категорії – 11 (40%);
- спеціаліст I категорії – 10 ( 48 %);
- спеціаліст II категорії – 9 (8 %);
- спеціаліст – 1 (4%);
- 11-й тарифний розряд – 1 (4%).

Плнність кадрів (основних педагогічних працівників) у школі становить 100%. Технічне обслуговування освітнього процесу здійснюють 7 працівників ЗС. Для занять обладнані 22 навчальні кабінети, майстерня, спортмайданчик.

### **РЕЗУЛЬТАТИ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА КУРСОВОЇ ПЕРЕПІДГОТОВКИ**

Атестація педагогічних працівників у навчальному році проводилась згідно «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України № 930 від 06.10. 2010 року, та наказу Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 20.12.2011 р. за № 1473 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», плану роботи атестаційної комісії закладу.

У 2020-2021 н.р. атестувалося шестеро вчителів. Був затверджений графік проведення атестації педагогічних працівників закладу та графік відкритих уроків.

Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на

наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Було перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації, у жовтні закріплено за вчителями відповідальних від адміністрації для вивчення систем і узагальнення досвіду роботи. Адміністрацією закладу надано допомогу при складанні особистих планів роботи учителів на період атестації та міжатестаційний період.

Впродовж року вчителі, які атестувались у 2021 році : провели відкриті уроки, ділилися досвідом роботи , виступали на засіданнях МО та педагогічній раді. На основі проведеної роботи було вирішено: Бачало І.І. - присвоїти кваліфікаційні вищу категорію ; Яремчак С.С., Тарабань Н.М., Герасим О.П. - присвоїти відповідні кваліфікаційні категорії, Волян С.П. – присвоїти кваліфікаційну I категорію.

Учителі вдосконалюють свою педагогічну майстерність шляхом самоосвіти та проходження курсів підвищення кваліфікації. Були створені необхідні умови для підвищення теоретичного, професійного рівня вчителів на курсах підвищення кваліфікації на різних освітніх платформах. Успішно пройшли курси підвищення кваліфікації всі заплановані вчителі за накопичувальною системою та в дистанційному режимі. Наслідки атестації узагальнено, результати обговорено на засіданнях методичних об'єднань, видано відповідні накази .

## **МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ**

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, освітню політику школі спрямована на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську, аналітико - корекційну діяльність, психолого - діагностичну функції освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньої методичної роботи. Впродовж року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- здійснення заходів щодо впровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти;

- впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня;



- забезпечення відповідної структури методичної роботи кількісному та якісному складу педагогічних кадрів;
- формування у педагогічних працівників стабільного інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду, збільшення кількості вчителів, які беруть участь у масових формах методичної роботи;
- розвиток соціальної активності вчителів, рівня загальної і педагогічної культури;
- забезпечення високої інформаційної насиченості змісту науково-методичної роботи, її відповідності поставленій меті та завданням;
- використання оптимальних форм і методів методичної роботи педагогічними кадрами, адекватних сучасним цілям і змісту науково-методичної роботи;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи.

Згідно з річним планом роботи школи у 2021 - 2022 н. р. педагогічний колектив продовжує працювати над методичною проблемою. Методична робота здійснювалася згідно із законодавством, нормативними документами про освіту, рекомендаціями МОН України, методичного центру вищої освіти Яворівської РДА, нормативно - правовими документами про середню освіту, планується й проводиться на діагностичній основі. На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи школи видано наказ по школі № 10 від 05 вересня 2021 року «Про організацію методичної роботи у 2021 – 2022 навчальному році». У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив продовжує працювати над методичною проблемою «Розвиток творчої активності та підвищення професіоналізму педагогічних кадрів в процесі становлення нової української школи з метою успішної самореалізації учня як особистості, патріота, інноватора». Педагоги школи працювали на вироблення умінь і навичок самостійної роботи з метою безперервного підвищення своєї кваліфікації і вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку творчих здібностей педагогів, формування в них дослідницької роботи, впровадження в практику технологій, схемо-знакових моделей, кращого педагогічного досвіду, над покращення навчально-виховного процесу. На виконання вищезгаданого було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, діяли на одне ціле з єдиною метою - досягнення кращих показників навчально-виховання. Вся методична робота реалізовувалася в основному в традиційні колективні та індивідуальні форми її організації. Всі заходи спрямовані на реалізацію проблеми школи.

Весь освітній процес спрямовувався на забезпечення наступності в навчанні початкової, середньої та старшої школи.

Методична робота була організована згідно структури:

- педагогічна рада;
- методичні об'єднання вчителів;
- семінари;
- організація і проведення предметних тижнів;
- проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу;
- підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти;
- організація роботи з обдарованими дітьми;
- організація роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами.

Методична робота в 2021/2022 н. р. ведеться за такими формами:

- індивідуальні форми роботи: співбесіди, консультації;
  - групові форми роботи: методичні об'єднання, предметні тижні, тренінги.
- Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує актуальні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів.

В школі організовано роботу методичних об'єднань вчителів гуманітарного і природничо-математичного напрямку, вчителів початкових класів, класних керівників.

1. Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного напрямку (керівник Бачало І.І.) працювало над проблемою «Розвиток творчого потенціалу вчителя – шлях до розвитку творчої особистості учня в умовах впровадження особистісно - орієнтованої педагогіки».

2. Методичне об'єднання вчителів гуманітарного напрямку (керівник Майхер Н.М.) працювало над проблемою «Створення оптимальних психолого-педагогічних умов для впровадження компетентісно - орієнтованого підходу до освітнього процесу».

3. Методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Волян С.П.) працювало над проблемою «Формування компетентного учня шляхом впровадження нових освітніх технологій».

4. Методичне об'єднання класних керівників (керівник Калитяк Н.М.) працювало над проблемою «Формування патріотизму молоді як першочергове завдання системи освіти».

На засіданнях МО розглядалися теоретичні питання, вивчення нових педагогічних ідей і технологій; суть процесу індивідуалізації навчальної діяльності, теорії особистісно-орієнтованого навчання, робота над новими розвантажувальними програмами в початковій школі. Обговорювалися практичні проблеми та шляхи їхнього усунення, подолання типових помилок, недоліки в контролі за діяльністю учнів на уроках; опрацьовано документи, що регулюють шкільне життя та ведення шкільної документації, розроблено

заходи з проведення I етапу Всеукраїнських предметних олімпіад та підведення підсумки II, III етапів Всеукраїнських предметних олімпіад.

Завдання, над якими працювали методичні об'єднання вчителів у 2020/2021

1. Постійно вивчати і проводити відповідну роботу по виконанню нормативних документів, інструкцій, інструктивно-методичних листів, інформативно-правової бази школи.

2. Впроваджувати в практику роботи педколективу досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, сучасних інтерактивних методик навчання.

3. З метою обміну досвідом проводити відкриті уроки, майстер-класи, творчі звіти.

4. Продовжувати роботу по впровадженню єдиних вимог до учнів і Статуту школи.

5. Активізувати методичну роботу класних керівників.

6. Вести роботу по підвищенню якості навчання і відповідальності за результати успішності, здійснення моніторингових досліджень та обговорення аналізу їх результатів, обговорення шляхів покращення рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів.

З метою підвищення фахового рівня, методики викладання предметів учителя ознайомились з новинками науково-методичної літератури, з досвідом роботи вчителів району, відвідували районні семінари.

Шляхом співбесід та звітів на нарадах, методичних об'єднаннях здійснювався контроль за самоосвітою вчителів. Проводилися індивідуальні форми методичної роботи: консультування, відвідування і аналіз занять і позакласні заходів.

Забезпечувалася участь вчителів школи у роботі районних методичних заходах. Щомісяця проводилися інформаційні, методичні оперативні наради при директорові з актуальних питань навчально-виховного процесу.

Впродовж року( в кінці I семестру ) проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з української мови, математики.

Порівняльний аналіз дозволив визначити шляхи вдосконалення освітнього процесу.

Традиційною колективно-груповою формою методичної роботи в школі є проведення предметних тижнів як комплексу освітніх заходів, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів, збагачення науково-методичного досвіду вчителів.

Більшість учителів добре знають і успішно реалізують на уроках основні педагогічні ідеї навчальних програм, творчо використовують методичні лист



про викладання основ наук, рекомендації щодо розвитку умінь і навичок школярів.

З метою вдосконалення професійної та фахової майстерності педагогів проводилися такі заходи: тиждень педагогічної майстерності вчителів, що атестуються «Я атестуюсь»; конкурс – ярмарок «Родзинки успіху» (розробки уроків). Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів.

Впродовж року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення нормативними документами, Державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Впродовж року вчителі проводили позакласні заходи в межах шкільних предметних тижнів. За складеними планами вчителі проводили різноманітні позаурочні заходи з учнями: цікаві конкурси, вікторини, виставки газет, інтелектуально-розважальні ігри, проекти. Всі вчителі – предметними проводили предметні тижні на належному професійному рівні. Протягом року були проведені предметні тижні олімпійський тиждень, початкового навчання тиждень профорієнтації, Шевченківський тиждень, Тиждень зарубіжної літератури, математики.

Учні нашої школи стали активними учасниками Міжнародних конкурсів «Кенгуру», «Геліантус», «Соняшник».

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогами протягом 2020-2021 н.р. адміністрація закладу здійснювала контрольню – аналітичну діяльність на достатньому рівні.

Проведено: перевірку стану вивчення викладання предметів біологія, англійська мова, інформатика у початковій школі; наступність у навчанні 5 класу, адаптації шестирічних дітей до школи, персонального контролю вчителів, які атестувалися, контроль за веденням класних журналів, відвідування навчального закладу здобувачами освіти; перевірку питань виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів, особових есе. За підсумками перевірок підготовлено накази, які заслухано на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичного об'єднання вчителів – предметних нарадах при директорові.

Вчителям систематично надаються консультації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення індивідуальних бесід, нарад при директорові.

Учителі систематично відвідували колективні форми методичної роботи в районі, працювали над удосконаленням форм і методів освітньої діяльності, підвищення ефективності та якості освітнього процесу шляхом проведення

нетрадиційних уроків, впровадження в навчальний процес нових педагогічних ідей та досягнень передового педагогічного досвіду.

В методичній роботі виявлено певні недоліки, що потребують усунення в подальшій роботі:

- Недостатнє знання вчителями 3-4 класів вимог до складання контрольних робіт з математики та української мови;
- Середній рівень взаємовідвідування уроків;
- Недостатнє вивчення та використання в роботі нових освітніх технологій;
- Низький рівень використання проектних технологій на уроках;
- Недостатнє заохочення учнів до активних форм засвоєння навчального матеріалу;
- Недостатня якість підготовки учнів до I та II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад з фізики, інформатики, української мови;
- Недостатнє матеріально - технічне оснащення кабінетів географії, математики, історії, української мови, початкових класів (3-4 класи);
- Не всі педагоги володіють на достатньому рівні технологіями дистанційного навчання;
- Педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях.

В основному план методичної роботи за рік виконано.

### **Завданнями методичної роботи на 2021/2022 навчальний рік є:**

- Ефективне використання програмно-методичних документів, досягнення рекомендацій психолого-педагогічної науки;
- Створення умов для професійного зростання, самоосвіти, дослідницько-творчої діяльності педагогів та здійснення керівництва їх діяльністю;
- Підвищення мотивації педагогів на освоєння інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання;
- Удосконалення та активізація роботи з обдарованими дітьми.

інструктивно-методичних нарадах вивчались нормативні та інструктивно-методичні документи. Діяв механізм чіткого розподілу обов'язків між заступниками директора, головами методичних об'єднань, педагогічною радою школи. Деякі адміністративні повноваження у школі делеговані головам МО, профспілковому комітету. Адміністрація школи залучала їх до корекції та контролю за виконанням навчальних програм, розподілу педагогічного навантаження. Ділова документація в школі велась відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Інструкцією з діловодства. Про стан ведення ділової документації видані відповідні накази. Згідно з переліком Інструкції з ведення ділової документації у наявності є всі документи; усі книги та журнали поаркушно пронумеровані, прошнуровані, підписані керівником та скріплені печаткою. Робота з документами була чітко організована, оформлення документів, їх збереження та архівація здійснювалось згідно з Інструкцією. Організація документообігу здійснювалась вчасно, згідно зі встановленими термінами. Всі управлінські рішення відповідали діючим нормативним документам, видавались своєчасно згідно з термінами, визначеними в річному плані роботи, були дієвими. Накази з основної діяльності доводились до відома працівників під підпис, велись протоколи педрад, нарад при директорові, засідань МО.

Перевірки, здійснені адміністрацією, свідчать про те, що педагогічний колектив школи приділяє увагу підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, умінь, системності знань, набуття компетентностей, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних навиків, здійсненню самостійної роботи, організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державних стандартів було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати вивчалися на педагогічних радах, на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі. Адміністрація школи використовує інноваційні технології та методи: це й управлінський моніторинг рівня навчальних досягнень учнів і рейтинг в оцінці роботи вчителя, а також нетрадиційні форми проведення педагогічних рад та нарад тощо. Проводився контроль за виконанням управлінських рішень: на педрадах заслуховувались виконання рішень попередньої педради, аналогічно – на нарадах при директорові.

## **РЕАЛІЗАЦІЯ НОВИХ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ ПОЧАТКОВОЇ ТА БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

У цьому навчальному році **початкову освіту** здобували 51 учнів, базову – , загальну середню – учнів. Учителі 1-2 класів працювали за стандартами НУШ

3-4 класів - над формуванням ключової компетентності – вміння вчитися. Саме тому освітній процес у 1–4 класах був спрямований на досягнення результатів навчання (діяльнісне навчання) з впровадженням здоров'язберігаючих технологій. Для збереження і зміцнення фізичного здоров'я учнів 1-4 класів, навчання і виховання організована активна співпраця з батьками учнів, медичним працівником, практичним психологом, учителями- предметниками. Льода Л.С., Грабовська Л.Л., Волян С.П., Глушак Л.С., Майхер Н.М., Охота І.С., Тарабань Н.М. реалізовували стандарт початкової освіти і доклали немало зусиль, щоб уроки були цікавими і змістовними, а учні 3 класу закінчили навчальний рік з хорошими показниками. Учні 1 і 2 класів - навчалися за програму НУШ в інклюзивних класах. Впродовж навчального року класи забезпечувалися необхідною матеріально-технічною базою. Учні початкової ланки освіти володіють читацькими, мовними, математичними, технологічними компетентностями: читають, переказують, аналізують текст, вміють висловлювати власну думку, давати оцінку подіям і вчинкам, виконують математичні завдання, цифрово грамотні, активні у творчості.

**У 2020-2021 навчальному році пріоритетними завданнями початкової освіти в 1-4 класах були:**

- проведення роз'яснювальної роботи з батьками першокласників на тему: «Зберегти здоров'я і життєрадісність в умовах НУШ».
- продовження роботи щодо залучення позабюджетних коштів на зміцнення матеріально-технічної бази класів;
- підвищення якості підготовки вчителів до уроку на засадах компетентісного підходу;
- використання на уроках технічних засобів навчання;
- продовження роботи щодо підвищення рівня результатів участі учнів у конкурсах «Колосою», «Кенгуру», конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, конкурсі виразного читання.

**У 2020-2021 навчальному році пріоритетними завданнями щодо запровадження нового Державного стандарту базової загальної освіти в 5-9 класах були:**

- продовження роботи щодо залучення позабюджетних коштів на зміцнення матеріально-технічної бази класів;
- підвищення якості підготовки вчителів до уроку на засадах компетентісного підходу;
- використання на уроках технічних засобів навчання;



- продовження роботи з обдарованими та здібними учнями щодо підвищення рівня результатів їх участі у конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Левеня», «Гринвіч», «Соняшник».

При цьому особистісно - зорієнтований підхід до навчання забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших компетентностей учнів.

Діяльнісний підхід спрямувався на розвиток умінь і навичок учня, вміння застосовувати здобуті знання у практичних ситуаціях.

## **МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ**

Одним із засадних положень функціонування ЗЗСО є забезпечення належної якості освіти. Моніторингові дослідження сприяють виявленню проблем, напрямків, які потребують більшої уваги. Створена система моніторингу якості освіти в закладі надає можливість здійснювати комплексне вивчення проблем, оцінити результативність, визначити перспективи подальшого розвитку. Результати моніторингових досліджень (українська мова, математика) заслуховувалися на нарадах при директорові, засіданнях М. було видано наказ за підсумками I семестру. У II семестрі моніторинг проводився у зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання.

## **ПІДСУМКИ КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АДМІНІСТРАЦІЇ**

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності були:

1. Адаптація учнів 1-го, 5-го, 10-го класів до навчання.
2. Отримання інформації для педагогічного аналізу, проведення моніторингових досліджень, надання методичної допомоги вчителям.
3. Створення оптимальних умов для навчання і виховання учнів.
4. Реалізація шкільної методичної, виховної тем.
5. Реалізація шкільної програми «Обдаровані діти».
6. Виконання плану внутрішнього контролю та узагальнення підсумкових матеріалів.
7. Реалізація пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку освіти, основних законодавчих та нормативних документів, регіональних програм в галузі освіти.
8. Впровадження особистісно – зорієнтованих технологій навчання.
9. Робота закладу у міжтестастійний період.

Всі види внутрішнього контролю, зазначені вище, виконані в основному достатньому рівні.

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі щодо певних питань, на вирішення яких необхідно акцентувати увагу в наступному навчальному році:

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професійної підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;
- впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації, інформатизації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання;
- формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку кращих шляхів розв'язання життєвих проблем;
- вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання педагогічних інновацій вчителів району, області, участь у заходах обласного та районного рівнів;
- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, підвищення рівня якості уроку, самореалізацією особистості;
- ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня; робота зі здібними та обдарованими дітьми;
- врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей школярів.

## ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Питанню навчальних досягнень учнів у ЗЗСО приділялось достатньо уваги. Діяльність педагогічного колективу школи спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання та виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей. У 2020-2021 навчальному році, у порівнянні з минулими навчальними роками, збільшилась кількість учнів, які навчаються на високому рівні - з 9 до 28, що становить 20%. На достатньому рівні - 48 учнів (36%), середньому рівні - 61 учень (41%).

Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні» отримали учні, які складає % від загальної кількості учнів у школі. свідоцтво з відзнакою. учні 11 класу зареєстровані на ЗНО-2021.

## Результати ДПА

ДПА є результатом того, наскільки ефективно були використані години інваріантної, так і варіативної складових. У 2020 - 2021 н.р. в ДПА брала участь: 14 учнів 4-го класу, 14 учнів 9-го класу, 9 учнів 11 класу. Адміністрацією школи в ході підготовки до проведення ДПА були видані відповідні нормативні документи, з якими були ознайомлені педпрацівники, учні та батьки. Були визначені склади атестаційних комісій, виготовлено стенд «Державна підсумкова атестація 2020», організовано підвіз учнів 4-го класу до пунктів ЗНО.

Державна підсумкова атестація в 4, 9 у зв'язку з пандемією COVID-19 в класах була відмінена, в цьому році 11- класники самостійно приймали рішення щодо складання ДПА-ЗНО.

Якщо аналізувати якість знань на підставі річного оцінювання з предметів, то високий показник мають дисципліни: зарубіжна література, гуманітарне навчання, фізичне виховання, образотворче мистецтво, Захист Вітчизни, музичне мистецтво. Середній показник якості знань мають предмети: українська мова та література, алгебра, геометрія, математика, хімія, фізика. Аналіз якості знань в порівнянні з минулим навчальним роком показав, що причини середнього рівня якості з вищезазначених предметів різні: адаптація п'ятикласників при переході з початкової школи до основної, перехідний етап у учнів 8-9 - класів, низький та середній розвиток логічного, критичного та абстрактного мислення, відсутня концентрація уваги учнів, недостатня увага батьків, вчительський суб'єктивізм, відсутність стійкої мотивації учнів 5-7 класів до навчальної діяльності.

## **РЕАЛІЗАЦІЯ ШКІЛЬНОЇ ПРОГРАМИ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»**

Одним із основних принципів роботи школи є розкриття у процесі навчання дитячої обдарованості. Роботу спрямовано на виконання комплексних районної та шкільної програм «Обдарована дитина». Для реалізації державної політики у сфері створення сприятливих умов для виявлення обдарованої молоді та набуття нею навичок і знань у певних галузях діяльності застосування її здібностей в районі, області в школі були створені умови залучення дітей до занять мистецтвом, спортом, туризмом тощо.

З метою розвитку творчих здібностей учнів щороку проводили розроблення варіативної частини навчального плану. У 2020-2021 н.р. вчителі проводили індивідуальні заняття, консультації, курси за вибором.

Упродовж навчального року :

1. У вересні на інструктивно-методичній нараді розглянуто питання організації роботи з обдарованими учнями; запланована у квітні нарада про результативність роботи з обдарованими учнями була перенесена на кінець серпня у зв'язку з переходом на дистанційну форму роботи.

2. Оновлено електронний банк даних обдарованих дітей;

3. Вчителями – предметниками постійно використовувався створений банк для виявлення здібностей обдарованої учнівської молоді відповідно до вікових категорій;

4. Класними керівниками та вчителями-предметниками організована робота щодо виявлення обдарованих дітей.

Цілеспрямовано проводилась позакласна робота з учнями, яка забезпечувала мотивацію учнів у навчанні. Учні школи постійно брали участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях. Адміністрацією школи підбито підсумок участі учнів школи у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2020-2021 навчальному році з метою моніторингу роботи

педагогічного колективу з обдарованими дітьми. За результатами встановлено, що в районних олімпіадах брали участь учнів 6-11 класів.

За підсумками навчального року з метою вдосконалення освітнього процесу виявлення недоліків та резервів для підвищення якості освіти, зібрані та проаналізовані інформаційно-статистичні матеріали успішності та якості знань. Зроблено аналіз успішності кожного учня.( накази по школі).

**У 2021-2022 н.р для підвищення якості роботи з обдарованими дітьми необхідно:**

1. Неухильно дотримуватися статті 54 Закону України «Про освіту», в якій йдеться, що педагогічні працівники зобов'язані сприяти розвитку здібностей здобувачів освіти.
2. Організувати якісне проведення шкільного етапу учнівських олімпіад, підготовку переможців до районного і обласного етапів олімпіад.
3. Закріпити за обдарованими учнями наставників.
4. Здійснити моніторинг результатів участі у II етапі предметних олімпіад.
5. Підвищити відповідальність педагогічних працівників, які мають вищу та першу кваліфікаційні категорії за результати своєї роботи з обдарованими учнями.



## РОБОТА З БАТЬКАМИ

Успіх навчання і виховання молодого покоління багато в чому залежить від того, настільки тісні відносини школи і сім'ї. Це, з одного боку, участь батьків у вихованні, яке здійснюється школою, з іншого – вплив школи на сім'ю. Батьківські комітети класів та школи є дієвою формою організації роботи з батьками.

У нашому ЗЗСО батьки вносять свій вклад у виховання дітей: беруть участь у підготовці та проведенні шкільних виховних заходів, волонтерській діяльності.

Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені загальношкільні батьківські збори (жовтень), а також класні батьківські збори.

## ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКИ АНТИСОЦІАЛЬНИХ ЯВИЩ СЕРЕД УЧНІВ

Правове виховання сприяло формуванню у здобувачів освіти моральних почуттів, які регулювали б їхню поведінку: почуття законності обраної моделі поведінки, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, справедливості, відповідальності. Завдяки правовому вихованню в дітей та молоді мають вироблятися навички звички високоморальної поведінки. І нарешті, завданням правовиховання, визначає характер всієї виховної роботи, є забезпечення подолання окремих учнями шкідливих навичок і звичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання.

Правоосвітня та правовиховна робота в закладі у 2020-2021 навчальному році здійснювалась згідно із річним планом виховної роботи через систему заходів, які реалізовувались адміністрацією закладу, класними керівниками, вчителями-предметниками, педагогом-організатором, соціально-психологічною службою, учнівським самоврядуванням.

Для налагодження ефективної та результативної роботи щодо забезпечення школі правового виховання було видано ряд організаційних наказів. Питання, що стосуються правового виховання учнів розглядалися на нарадах директорів.

З метою активізації превентивної роботи спрямованої на збереження і розширення умов, що сприяють здоров'ю, збереженню життя учнів і на попередженні несприятливого впливу на них факторів соціального середовища діяла створена Рада профілактики правопорушень. Впродовж навчального року жоден учень

не був поставлений на внутрішкільний облік, а одиничні порушення правил поведінки учнів вирішувались за медіації соціально-психологічної служби, однолітків та педагогів та батьків.

Правове виховання у школі здійснюється як під час уроків, так і позаурочний час. Значна робота у справі превентивного виховання проводять класними керівниками 1 – 11 класів. Найбільш поширеними формами у робіт класних керівників є години спілкування, бесіди, конкурси малюнків на правову тематику. Проводилися також різноманітні класні заходи, спрямовані на підвищення рівня правосвідомості школярів.

Класними керівниками та адміністрацією школи проводилася постійна індивідуальна робота з учнями, що потребують особливої педагогічної уваги. У школі проводилися дні профілактики правопорушень кожної третьої серпня місяця.

У школі ведеться «Журнал обліку пропусків занять учнями школи», записи якого вносить черговий адміністратор після уроку. Класні керівники вносять дані до класного журналу на сторінку «Облік відвідування (пропусків занять)» та вивчають причину відсутності учнів на заняттях.

Адміністрація школи тримає під постійним контролем відвідування учнів школи та їх успішність.

Практичний психолог індивідуально працює із дітьми та завдяки тестуванню та співбесідам вивчає особистість дитини, мікроклімат її сім'ї, адаптування до середовища. Потім на основі досліджень дає рекомендації як учням, так батькам та педагогам щодо попередження правопорушень.

З метою профілактичної роботи в школі склалася система проведення організації дозвілля школярів. Педагогом-організатором у співпраці з учнівським самоврядуванням практикувалося проведення дискусійно-розважальних програм.

Як самоврядний орган здобувачів освіти в школі діє Учнівський парламент, члени якого залучались до участі в громадському житті школи, до роботи на попередження негативних проявів серед учнівської молоді та попередження шкідливих звичок і правопорушень. У школі діє учнівська комісія дисципліни і порядку, як складова УП. Члени комісії організують і контролюють чергування учнів по школі, здійснюють чергування під час виховних розважальних заходів, дискотек.

У школі є тематичні стенди: «Державна символіка України», «Загальні правила поведінки учнів у школі». Куточки державної символіки наявні також

кожній класній кімнаті 1 – 11 класів. Постійно функціонує тематична виставка правової літератури в шкільній бібліотеці.

На канікулярний час складається план роботи під час канікул, до проведення заходів залучаються учні всіх класів.

В основу процесу навчання і виховання покладено увагу, любов до дитини, бажання творити добро, небайдужість, а це забезпечує відносини партнерства, повагу до особистості дитини, вміння її зрозуміти, сприйняти як особистість усіма її позитивними і негативними рисами. Уся робота сприяє розширенню правових знань учнів, формує вміння застосовувати їх в повсякденному житті. Система правовиховної роботи, яка склалася у школі, дає змогу зробити висновок, що певних результатів у правовому вихованні досягнуто.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною нормативною базою, у ЗЗСО була організована робота з безпеки життєдіяльності.

Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та майстерні. У вересні класними керівниками з усіма учнями школи проведено вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності, протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт під час роботи в майстерні, на заняттях з трудового навчання та фізкультури. Перед виконанням специфічних видів робіт обов'язково проводився цільовий інструктаж.

Перед початком навчального року всі працівники та учні ЗЗСО пройшли профілактичний медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка школи до роботи в новому навчальному році та до зими. Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. Перед початком усіх канікул класні керівники проводили інструктажі і бесіди з безпеки життєдіяльності під час канікул. У жовтні та березні було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. У зв'язку з переходом школи на дистанційне навчання через карантин не проведено День ЦЗ.

На уроках «Основи здоров'я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим. Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми щодо вивчення правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та воді, правил під час пандемії, спричиненої COVID-19.

На класних батьківських зборах проводилась роз'яснювальна робота з батьками щодо збереження здоров'я дітей. Упродовж року проводились заняття з евакуації учнів та відпрацювання дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

## СТАН ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ

Відповідно до Річного плану роботи школи з метою забезпечення здорових і безпечних умов під час освітнього процесу, запобігання нещасливим випадкам серед учнів у побуті, дотримання вимог чинного законодавства впродовж 2020-2021 н.р. робота педагогічного колективу з метою профілактики дитячого травматизму проводилась згідно законів України, Інструктивних листів Міністерства освіти і науки України, наказів відділу освіти Галицької райдержадміністрації, рекомендації МНС України.

Відповідно до вимог велися журнали обліку інструктажів учнів та обліку відвідування навчальних занять. В усіх навчальних кабінетах та майстер-класах затверджені інструкції з правил техніки безпеки під час роботи в кабінеті.

Класними керівниками 1 – 11 класів проводилися всі види програмних бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей, а також позапланові додаткові бесіди. Крім того було проведено години спілкування, зустрічі, конкурси та вікторини з питань охорони життя та здоров'я учнів. Також проведені відповідні інструктажі з ТБ на уроках біології, хімії, фізики, трудового навчання, фізичної культури, перед проведенням екскурсій до районних змагань та конкурсів, перед початком канікул.

Систематично здійснювався контроль санітарно-гігієнічних норм і умов з охорони праці та пожежної безпеки під час проведення позакласних та позашкільних заходів.

Під час уроків з учнями проводились руханки. У кабінетах початкових класів були організовані відпочинкові зони. Постійно здійснювалось чергування учнів та вчителів за складеними графіками під час перерв у приміщенні школи та на подвір'ї. Педагогічний колектив ретельно стежив за тим, щоб учні не приносили до школи небезпечних предметів, не вживали сумнівних продуктів.

Проводилася відповідна робота з батьками учнів на батьківських зборах та індивідуально, з питань травмування учнів у побуті і під час відпочинку.

Постійно проводилася робота з превентивного виховання, профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, токсикоманії та булінгу.

Протягом літа був проведений медичний огляд учнів, складені списки груп здоров'я, листки здоров'я.

Впродовж 2020-2021 н.р. випадків травматизму під час освітнього процесу не було.

## ОРГАНІЗАЦІЯ ВІДПОЧИНКУ УЧНІВ

У ЗЗСО організація відпочинку учнів здійснювалась на належному рівні.

Упродовж навчального року учні не лише навчалися, а й акти-



відпочивали під час перерв та в післяурочний час. З цією метою організовувалось проведення різноманітних виховних та розважальних заходів. Вчителями початкових класів, фізкультури, основ здоров'я, педагогами організатором, вихователем ГПД були розроблені цікаві заходи, метою яких було:

- організація змістовного відпочинку в позаурочний час;
  - виховання навичок здорового способу життя;
  - прищеплення любові до рідного краю, природи;
  - прищеплення навичок культури спілкування та культури поведінки;
  - виховання санітарно-гігієнічних навичок.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ**

На виконання вимог Закону України «Про цивільний захист», Поста Кабінету Міністрів України з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення, єдиної державної системи запобігання та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру, затверджено наказом Начальника ЦЗ Міністерства освіти і науки України від 03.09.2016 №841, наказу по школі від 22.01.2021 р №9 «Про підсумки виконання основних заходів цивільного захисту у 2020 році та завдання на 2021 рік плану підготовки цивільного захисту на 2020 рік у навчальному закладі», проводили відповідну роботу основні завдання щодо підготовки цивільного захисту (далі ЦЗ) в основному виконано. Основні зусилля у розв'язанні цих завдань ЦЗ спрямовувались на організацію навчання учнів та постійного складу працівників школи згідно з чинними програмами ЦЗ, проведення спеціальних тренувань, навчання учнів 1-11 класів за програмою організації ЦЗ школи, також на створення умов для надійного захисту учнів, працівників школи в надзвичайних ситуаціях, і забезпечення їхньої спроможності діяти у разі виникнення. Впродовж 2020 -2021 навчального року були здійснені заходи щодо розвитку й удосконаленню цивільного захисту, а саме:

- 1) Вивчались сценарії розвитку потенційно можливих НС.
- 2) Підвищувалась кваліфікація викладацького складу з питань ЦЗ і безпечної життєдіяльності.
- 3) Здійснювались заняття в групах підготовки з ЦЗ постійного складу школи.

24 квітня 2020 року було заплановано проведення Дня ЦЗ. Керівний склад, формування, працівники та учні школи повинні були набутись практичного досвіду проведення заходів ЦЗ за сигналами оповіщення населення, рятувальних робіт. У зв'язку з переходом школи на дистанційне навчання через карантин не проведено День ЦЗ.

Разом з тим, у процесі здійснення підготовки працівників і учнів з ЦЗ виявлені такі недоліки:

- відсутність побутових приладів радіометричного, дозиметричного хімічного контролю.

**Основним завданням ЗЗСО 2021-2022 наступний рік із ЦЗ є:**

- удосконалення навчально-матеріальної бази з ЦЗ,
- створення куточка з цивільної оборони,
- підвищення кваліфікації викладацького складу,
- проведення тактико-спеціальних навчань із формуваннями.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ОХОРОНИ ПРАЦІ**

Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на кабінети майстерню. З усіма працівниками школи своєчасно проводяться інструктажі ОП та пожежної безпеки. Перед початком навчального року всі працівники школи пройшли медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка школи до роботи в новому навчальному році та до зими.

В своїй діяльності керувались Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України, Конвенцією ООН про права дитини, Основним Законом України про охорону здоров'я, міжгалузєвою комплексною програмою «Здоров'я нації», іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

У школі діяли Правила внутрішнього трудового розпорядку, де чітко окреслено режим роботи школи, обов'язки адміністрації, учителів. Заняття проводились в одну зміну. Усього в школі 22 класні кімнати. Предметне навантаження протягом навчального тижня відповідало гігієнічним вимогам. Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, дві перерви по 20 хвилин (використовувались для гарячого харчування дітей). Тижневе навантаження було затверджено наказом по школі та передбачало рівномірний розподіл годин між вчителями протягом тижня та протягом навчального року. Тепловий режим у школі відповідав нормам. Освітлення в школі двох типів: природне і штучне. Школа забезпечена водою, відповідає нормам. Система вентиляції в школі природна. Були створені умови для дотримання повітряного обміну. Дотримувалися режим провітрювання.

Належна увага приділялась санітарно-гігієнічним вимогам. Здійснювався моніторинг пропусків занять за станом здоров'я, узагальнені матеріали знаходяться у шкільній медсестри, у класних керівників та адміністрації школи.

У школі працювала їдальня, розрахована на 60 місць. Створено необхідні умови для забезпечення повноцінного харчування школярів та встановлено контроль бракеражної комісії за якістю харчування. Гарячим харчуванням учнів забезпечували два працівники харчоблоку, які пройшли медичний огляд і мали допуск до роботи на харчоблоці.

Питний режим організовано у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог.

Створено умови для дотримання правил особистої гігієни дітей персоналу. Впродовж року облаштовано 3 внутрішні туалети (разом 9).

Стан утримання місць загального користування задовільний, наявні засоби гігієни.

У школі створені певні умови для фізичного розвитку учнів. Обладнано спортивний зал, спортивний майданчик, скеледром. Відповідно до плану роботи школи на 2021-2022 навчальний рік у вересні був проведений Олімпійський тиждень. Особливий інтерес учні проявляють до позакласних заходів з фізичної культури. Діти всіх вікових категорій, а особливо середніх класів, залюбки брали участь у спортивних змаганнях. Діти люблять займатися спортом, брали активну участь у різного роду турнірах. Відзначається високий рівень результативності участі учнів школи в районних, обласних змаганнях баскетболу, футболу. Запроваджено тренувальні заняття із таеквондо.

Інженерні комунікації (тепло і електропостачання) знаходяться у належному стані.

Матеріально-технічна база ЗЗСО потребує 70% оновлення.

У школі створено систему виховання здорового способу життя, яка спрямована на розвиток фізичних здібностей учнів.

У вересні 2021 року оновлені банки даних дітей пільгових категорій. Згідно із Законом України «Про охорону дитинства» та листа Міністерства освіти і науки України від 28.10.2014 № 1/9 – 557» та з метою удосконалення роботи школи щодо своєчасного виявлення дітей-сиріт та дітей, які позбавлені батьківського піклування, здійснення контролю за умовами життя таких дітей та також захисту їхніх прав та інтересів дітей, які мають батьків, організовано роботу з соціальної підтримки дітей пільгових категорій.

Впродовж 2020-2021 навчального року, згідно чинного законодавства, безкоштовним харчуванням забезпечені діти із малозабезпечених сімей, діти позбавлені батьківського піклування, сироти.

## **ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ**

У 2021-2022 навчальному році ЗЗСО планує :

- Продовжити роботу з впровадження основних положень НУШ в початковій школі ;

- Організувати інклюзивне навчання дітей з особливими потребами (2,3 класи);
- Впроваджувати принципи педагогіки партнерства, що ґрунтується співпраці усіх учасників освітнього процесу та принципу дитиноцентризму;
- Створити умови для забезпечення безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
- Залучати педагогів до впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес з подальшим узагальненням їх досвіду роботи;
- Продовжити застосування нестандартних форм роботи з педагогами;
- Забезпечити умови для соціального захисту дітей пільгових категорій та для навчання і розвитку талантів обдарованих учнів;
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- Забезпечити системний психолого-педагогічний супровід всіх учасників освітнього процесу;
- Забезпечити ефективну взаємодію з громадськістю, з метою розвитку учнівського самоврядування, залучення його до вирішення питань організації життєдіяльності школи;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов під час освітнього процесу;
- Удосконалити навчально-матеріальну базу школи, впроваджувати су інформаційно-комунікаційні технології;
- Удосконалити форми і методи дистанційного, змішаного навчання.
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи.



Спрямувати діяльність на реалізацію таких навчально - методичних проблем:

**ЗАГАЛЬНОЇ МЕТИ ШКОЛИ:**

«Формування компетентного учня в умовах розбудови національної школи шляхом впровадження ефективних педагогічних технологій навчання і виховання»

**НАВЧАЛЬНО – МЕТОДИЧНОЇ МЕТИ :**

«Розвиток творчої активності та підвищення професіоналізму педагогічних кадрів в процесі становлення нової української школи»

**ВИХОВНОЇ МЕТИ :**

«Створення умов для формування соціальної компетентності та самореалізації особистості, розвитку духовного, інтелектуального та фізичного потенціалу учнів»

**Для реалізації даних завдань необхідно :**

- Забезпечити якісну методичну роботу .
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, районової області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу.

Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).

- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2020-2021 н.рік.

- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2020-2021 навчальний рік провести атестацію вчителів .
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях тощо.