**Фідбеки для визначення підсумкової оцінки з математики учнів 3-4 класів**

[**09.01.2022**](http://barna-consult.com/fidbeky-dlya-vyznachennya-pidsumkovoyi-otsinky-z-matematyky-uchniv-3-4-klasiv/)[**Барна Марія**](http://barna-consult.com/author/barnamm/)

***Фідбеки  для визначення підсумкової оцінки з математики за  2021-2022 н.р.   з урахуванням результатів  виконання завдань тематичних   робіт та  динаміки  досягнення того чи іншого результату у процесі формувального оцінювання учнів 3 і 4 класів НУШ***

[Додатки 1 і 2 до навчальних  видань авторів Барни Марії і  Паук Людмили «Розвиваємо математичну грамотність. Тематичні роботи  з математики. 3 і 4 кл.»](http://barna-consult.com/wp-content/uploads/2022/01/Fidbeky-3-4-kl-Matematyka_2-semestr-ta-2021-2022-n.r.pdf)

Як відомо, результати навчання учнів 1–4-х класів у 2021-2022 н.р. оцінюють по-новому.  У 1-2 класах, як правило, це вербальне оцінювання, а у 3-4 класах – рівневе.  Замість звичних оцінок/балів  рівень результату навчання  учнів визначається з урахуванням динаміки його досягнення у процесі формувального оцінювання за рік, зокрема й з урахуванням результатів  виконання завдань тематичних діагностувальних робіт.

Автори  навчальних  видань «Розвиваємо математичну грамотність. Тематичні роботи  з математики. 3 і 4 кл.» Барна Марія,  Паук Людмила розробили на допомогу вчителям початкових класів власні підходи до здійснення зворотного зв’язку (фідбеки)  для формувального та підсумкового  оцінювання результатів навчання математики у 3-4 класах,  орієнтовні зразки яких надано [ТУТ](http://barna-consult.com/wp-content/uploads/2022/01/Fidbeky-3-4-kl-Matematyka_2-semestr-ta-2021-2022-n.r.pdf).

*Барна Марія, завідувачка кабінету координації*
*впровадження НУШ і моніторингу КЗ ЛОР*
*«Львівський обласний інститут післядипломної*
*педагогічної освіти», кандидатка педагогічних наук, доцентка*

*(Витяг  з наказу МОН України від  13.07.2021 р. № 813*
*«Про  затвердження методичних рекомендацій*
*щодо оцінювання результатів навчання*
*учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).*

**Розвиваємо математичну грамотність молодших школярів**

…Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 [№ 1480](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77685/), **заклад загальної середньої освіти може розробляти і фіксувати загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учня в освітній програмі і конкретизувати їх у частині Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти, що стосується системи оцінювання результатів навчання учня/учениці.**

З метою забезпечення вільного вибору педагогічними працівниками методик, технологій навчання підходи до оцінювання у різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію обраних освітніх програм.

**Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу загальної середньої освіти.**

…У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендуємо проводити **тематичні діагностувальні роботи**.

…З математики тематичні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння  чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв’язування рівнянь, уміння розв’язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався.

… **Зміст  завдань у роботі може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.**

… **Кількість і періодичність** тематичних робіт з предмета вивчення **учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного планування.**

… Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про **сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання**. Оскільки тематична робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження **рекомендуємо характеристику результату навчання співвідносити з орієнтовними рамками оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня НЕ визначати.**

….З метою підготовки до наступного після діагностувальної роботи уроку рекомендуємо учителю **у зручний для себе спосіб** узагальнити виявлені результати навчання учнів класу, визначити їх досягнення та утруднення, спланувати форми і зміст диференційованої та індивідуальної роботи учнів, визначити шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів. **Форму аналізу діагностувальної роботи вчитель може дібрати на власний розсуд…**

[Додатки 1 і 2 до навчальних  видань авторів Барни Марії і  Паук Людмили «Розвиваємо математичну](http://barna-consult.com/wp-content/uploads/2022/01/Fidbeky-3-4-kl-Matematyka_2-semestr-ta-2021-2022-n.r.pdf)