**Висновок**

**(описово**)

**про проведення самооцінювання педагогічної діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

**Дрогомишлянського ЗЗСО І- ІІІ ступенів імені Петра Василихи**

**( відповідно до наказу № 68/1 від 12.11.2021**

**«Про створення робочої групи та проведення у ЗЗСО**

**щорічного самооцінювання якості освіти у 2021-2022 навчальному році»)**

**3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

В учителів наявне календарно-тематичне планування, що синхронізоване з освітньою програмою закладу та навчальною програмою з предмета, у яке вносять зміни протягом року, зокрема адаптують до умов дистанційного навчання, переносячи складніші теми на період очного навчання. Обсяг годин за календарним планом відповідає обсягу годин навчального плану освітньої програми школи. Форму ведення календарно тематичного планування кожен педагог обирає самостійно. Календарно – тематичні плани у вчителів, окрім тем уроків та дат їх проведення, містять опис наскрізних змістових ліній, очікуванні результати оволодіння якими передбачене у ході проведення навчального заняття, або вивчення теми, домашні завдання, посилання на інтернет ресурси Організація дистанційного навчання передбачено у двох календарних планах вчителів математики. У роботі вчителів відсутній системний підхід до реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Переважна більшість учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей та використовують ІКТ в освітньому процесі. При розробці календарно тематичних планів вчителі користуються зразками, які пропонують колеги, інтернет ресурси ( 56 %), опираються на власний досвід ( 100 %), враховують рекомендації МОНу (64%), співпрацюють в команді в межах методичних об’єднань ( 32%). Педагоги розробляють календарні планування на рік та проводять аналіз реалізації календарно тематичного планування та коригують за потреби.

**3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Педагогічні працівники **не беруть участь** в інноваційній роботі, педагоги **не реалізують** освітні проекти. Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи. Упродовж 5 років вчителі обирали наступну тематику для професійного розвитку:

* законодавче забезпечення освітнього процесу (21,4%);
* методичне забезпечення викладання предметів та курсів (50%);
* інклюзивне навчання (50%);
* форми організації освітнього процесу (28,6%);
* профілактика та прояви девіантної поведінки ( 7,1%);
* психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій ( 14,3%);
* безпечне освітнє середовище (7.1%);
* формування у здобувачів освіти громадянської позиції ( 7.1%);
* використанняінформаційно комунікаційних технологій ( 21 %);
* організація дистанційного навчання (57,1%)

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації так вважає 85,7 % педагогів, переважно так – 14, 3 %.

Учителі постійно підвищують свою професійну майстерність та кваліфікацію,проходячи навчальні курси при ЛОІППО, інтерактивних проєктах “Прометеус”, “EdEra”, “Всеосвіта” використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.Під час вивчення документації з’ясовано, що у закладіосвіти розроблено та затверджено річний план підвищення кваліфікації. Вчителі закладу підвищують професійну кваліфікацію шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти: курси ОІППО (85, 7%), самоосвіта (81%), онлайн-курси (81%), вебінари (47,6%), методичні семінари (38,1%), конференції (33,3%), тренінги, майстеркласи (28,6).

**3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

Більшість здобувачів освіти вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування: так вважають 43,5 %, переважно так – 47,8 %, переважно ні – 4.3%, ні – 4.3%. Здобувачі освіти вважають, що керівництво закладу освіти розглядає їх звернення постійно і систематично – 39,1%, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються – 43, 5 %, у школі не практикується розгляд звернень – так вважає 8.7 % здобувачів освіти, нічого не відомо про можливість звернень до керівництва школи – 8.7%.

Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.  Педагоги школи надають підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні, зокрема, мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять, надають індивідуальні консультації, дають можливість учням висловлювати власну думку, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, розробляю різнорівневі завдання та пропонують самостійно обрати рівень складності, тощо

Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.

За результатами спостереження за педагогічною діяльністю встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. Прослідковується повага вчителя до учнів, їх цілей, запитів та інтересів. У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Річний план роботи закладу містить розділ, у якому спланована діяльність у співдружності сім’ї, школи, громадськості; створене учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Співпраця відбувається у різноманітних формах (батьківські збори, батьківський всеобуч, індивідуальне спілкування з батьками, групи в соціальних мережах, Viber-групи), що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. У закладі освіти прослідковується налагодження комунікації педагогічних працівників із батьками. 67,2 % батьків під час анкетування зазначають, що завжди отримують зворотний зв'язок від учителів. 65 % батьків при розв’язанні проблемних питань розраховують на класного керівника, 23,4 – на керівника закладу освіти, 13,9 % - на практичного психолога, 10,6 %- на інших педагогів. Це свідчить про налагоджену комунікацію педагогічних працівників з батьками. За результатами анкетування виявлено, що інформацію про діяльність закладу освіти 100% батьків отримують від класного керівника та на батьківських зборах, 60,1 % – із спільнот в соціальних мережах, 23,7% – на сайті закладу. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю: практикується наставництво, діють методичні об’єднання, творчі групи, проводяться семінари, майстер-класи, тренінги, організовано взаємовідвідування навчальних занять. За результатами анкетування 100% педагогів закладувважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їх творчій співпраці.

У закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво ( при потребі) та взаємовідвідування уроків.

**3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Під час анкетування педагогічні працівники відповіли, що для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності унеможливлюють списування, об’єктивно оцінюють навчальні досягнення учнів, проводять з учнями бесіди, завжди зазначають джерела інформації, вказують колегам на плагіат. Під час спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що вчителі закладу діють на засадах академічної доброчесності, а саме, зазначають джерела інформації та авторство використаних матеріалів, акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань. За результатами анкетування встановлено, що з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація) 64,4% педагогів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 56,4%– знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 66,7% - на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування, 17,6% вчителів використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Більшість опитаних учнів (32,5%) підтвердили регулярність проведення з ними бесід про важливість дотримання академічної доброчесності, 36,4% вказали на їх нерегулярність, також є 4 учні, який зазначив, що подібні заходи не проводились або вони не розуміють, про що йдеться, що свідчить про наявні проблеми у реалізації політики академічної доброчесності у закладі. Отже, переважна більшість педагогічних працівників дотримується академічної доброчесності та частково забезпечує дотримання її здобувачами освіти в освітньому процесі та творчій діяльності.

Робоча група

Тарабань Н. М – координатор групи, заступник директор з навчально виховної роботи

Дзвоник О .Я. – вчитель історії

Соловій М.М – вчитель математики

Круцько О. В. – вчитель хімії

Герелей Т.М. – вчитель фізичного виховання

Майхер Н. М – вчитель англійської мови