

Висновок

**про проведення самооцінювання управлінських процесів
Дрогомишлянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Петра Василича**
(відповідно до наказу №68/1 від 12.11.2021 «Про створення робочої групи та проведення у ЗЗСО щорічного самооцінювання якості освіти у 2021-2022 навчальному році»)

4.1. Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами

У Дрогомишлянському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Петра Василича затверджено Стратегію його розвитку на 2022-2025 н.р., схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2021 року) спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. Стратегія розвитку закладу освіти враховує специфіку та умови діяльності закладу, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. У документі визначено місію, стратегічні цілі та стратегічні напрями розвитку школи, шляхи їх реалізації.

За результатами інтерв'ю з керівником, при розробленні відповідного документу заклад освіти створює робочі групи для підготовки пропозицій за певними напрямками, здійснює моніторинг досягнення цілей, які визначені в Стратегії розвитку. До розроблення стратегії долучались 21,4% педагогічних працівників.

Річний план роботи закладу освіти (схвалено на засіданні педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2021 р.) реалізує Стратегію розвитку ЗО, враховує освітню програму та результати самооцінювання, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік.

Проте результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що лише 28,6 % опитаних залучаються до складання річного плану.

Керівник закладу аналізує реалізацію річного плану роботи закладу, один раз на рік звітує перед колективом та громадськістю (звіти розміщені на сайті закладу).

На засіданнях педагогічних рад закладу розглядаються питання щодо стану виконання річного плану роботи, вносяться корективи на наступний навчальний рік.

За результатами анкетування педагогічних працівників, опитувані брали участь у розробленні Стратегії розвитку закладу освіти (21,4 %), процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу (7,1%), річного плану роботи школи (28,6%), освітньої програми закладу (57,1%), положення про академічну доброчесність (28,6%), антибулінгової програми (7,1%), правил внутрішнього розпорядку (21,4%).

За результатами анкетування педагогічних працівників, педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2021р. Положення розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41).

У закладі освіти здійснюється самооцінювання діяльності закладу. Підсумки проведеного самооцінювання щорічно враховуються при плануванні роботи закладу освіти на новий навчальний рік. Учасники освітнього процесу залучаються до процесу самооцінювання якості освітньої діяльності закладу.

Матеріально-технічний стан закладу освіти не в повній мірі відповідає освітній програмі.

Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника).

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотриманні етичних норм

Керівництво закладу освіти всіляко сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу.

Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними складає близько 80 %.

За результатами опитувальника для батьків 52,4% учнів йдуть до школи охоче, 16,7% відвідують заклад у піднесеному настрої, 21,4% дітей не проявляють особливих емоцій і, лише, 9,5% здебільшого неохоче йдуть до школи.

Дрогомишлянський ЗЗСО забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу: заклад має власний сайт, інформаційну сторінку на Facebook, створені шкільні Viber-групи для учнів, батьків та вчителів.

Інформація, що розміщується на сайті закладу містить інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», що вчасно оновлюється, правила поведінки у закладі освіти, актуальну інформацію про діяльність закладу освіти.

88% батьків зазначили, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. 95,2% батьків у проблемних ситуаціях розраховують на класного керівника, 38,1% – на керівника закладу освіти, 31% - на заступника директора школи.

88,1 % батьків зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти на батьківських зборах, 71,4% - від класних керівників, 50% батьків отримують інформацію про діяльність закладу з сайту закладу освіти та зі соціальних мереж.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Штатний розпис закладу освіти достатньо забезпечує виконання освітньої програми.

У закладі освіти кадровий склад укомплектовано на 100% (вільні вакансії відсутні). Всі педагогічні працівники працюють за фахом або пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації.

Керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення: подання на нагородження грамотами відділу освіти, під час атестації підвищення та присвоєння педагогічного звання, усні подяки, щорічні грошові премії і нагороди до Дня вчителя.

Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. 85,7% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

87,8% батьків вказали, що їхні права, як учасників освітнього процесу, не порушуються, 12,2% - інколи порушуються, але вирішуються. 91,3% учнів відзначили, що у закладі освіти їхні права не порушуються. На достатньому рівні оцінено дотримання прав педагогічних працівників у закладі освіти.

36,6% батьків вказали, що їх думку враховують при прийнятті важливих управлінських рішень, 61% - частково враховують. На достатньому рівні оцінили залучення учнів до прийняття управлінських рішень.

Керівництво закладу освіти сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Не рідше одного разу на семестр проводяться загальношкільні батьківські збори. У закладі створено учнівське самоврядування, профспілковий комітет.

Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади. Учні беруть участь у громадських волонтерських проєктах, культурних, спортивних, екологічних заходах. 56,5% учнів брали участь у заходах(проєктах) на рівні школи і близько 50% - на рівні громади. 65,2% учнів брали участь у цих заходах за власною ініціативою.

Режим роботи закладу освіти та розклад занять, в основному, враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.

Режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. 86,9% учнів вказали, що розклад занять їх переважно задовольняє. 1 учень вказав, що уроки нерівномірно розподілені по днях тижня.

У закладі освіти розроблені індивідуальні освітні траєкторії (інклюзивне навчання) за заявою батьків.

В закладі освіти за потреби застосовуються дистанційні технології навчання. Використовується платформа Google Classroom.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності. У закладі наявне Положення про академічну доброчесність. Факти порушення академічної доброчесності не виявлені.

У закладі розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень, але більшість здобувачів освіти демонструють їх недостатнє знання.

30,4% опитаних здобувачів освіти вказали, що бесіди щодо дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно, 60,9% - проводяться, але не регулярно.

Педагогічні працівники для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти знайомлять їх з основами авторського права, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування.

Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

71,4% педагогічних працівників зазначили, що у закладі проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.

Під час опитування 43,5% учнів зазначили, що вчителі і керівництво інформують про негативне ставлення до корупції на уроках, 65,1% - під час бесід, в позаурочний час. Проте, 34,8% здобувачів освіти зазначили, що їх практично не інформують про негативне ставлення до корупції.

Рівні оцінювання

4.1. Достатній

4.2. Достатній

4.3. Достатній

4.4. Достатній

4.5. Вимагає покращення

За напрямом 4: Достатній