

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Наказ директора**

**Дрогомишлянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**ім. Петра Василюхи**

**31.08.2022 №34**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ТА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**Укладено на основі модельної навчальної програми**

**«ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ». 5 – 6 класи (інтегрований курс)»**

**для закладів загальної середньої освіти**

**( авт. Біда Д.Д, Гільберг Т.Г., Колісник Я. І.)**

І семестр 2022 – 2023 н. р.

**Очікувані групи результатів навчання, що внесені у Свідоцтво досягнень:**

- I. Проводить дослідження природи
- II. Опрацьовує та використовує інформацію
- III. Усвідомлює закономірності природи.

**Компетентності:**

- 1. Вільне володіння державною мовою.
- 2. Здатність спілкуватися рідною ( у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
- 3. Математична компетентність
- 4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
- 5. Інноваційність
- 6. Екологічна компетентність
- 7. Інформаційно – комунікаційна компетентність
- 8. Навчання впродовж життя
- 9. Громадянські та соціальні компетентності
- 10. Культурна компетентність
- 11. Підприємливість і фінансова грамотність.

№з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати	Уміння, що підлягають оцінюванню	Компетент	Групи результатів	Домашнє
------	------	------------	----------------------	----------------------------------	-----------	-------------------	---------

					ності	татів	завдан ня
<b>РОЗДІЛ 1. ПІЗНАЄМО СВІТ НАУКИ (7 год)</b>							
<b>Тема 1. Знайомство з наукою (2 год)</b>							
1		<b>Як наука змінює світ.</b> Наука. Природничі науки. Наукові терміни і факти. Значення науки і техніки.	-здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту в доступних джерелах; -пояснює на основі особистого досвіду, що природу можна пізнати, досліджуючи її; -описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію.	-робота з різними джерелами інформації про природу, використання QR- кодів та цифрового контенту природничого змісту;  -створення ментальної карти «Природничі науки» (цифрової або звичайної); -написання есе про значення науки, про винаходи та відкриття (на вибір учителя).	1,4,7	II	Тема 1
2		<b>Як стати винахідником</b> Патенти природи. Винаходи та відкриття. Учені-природодослідники.	- розуміє внесок учених-природознавців і винахідників у створенні нових технологій та вдосконалення техніки; - розповідає про власний емоційний стан, описуючи окремі відтінки настрою, почуттів, переживань тощо під час рефлексії власної діяльності або сприймання повідомлення; - вибирає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб окремі об'єкти / явища, властивості об'єктів / явищ, які можна дослідити.	пригадування наукових фактів (наукової інформації) про: 1) тварин; 2) рослини; 3) організм людини; 4) воду; 5) повітря; 6) ґрунт; - розв'язування тестових завдань; -робота з логічними таблицями та картками.	4,5, 11	II	Тема 2
<b>Тема 2. Науковий метод пізнання ( 1 год )</b>							

3		<p><b>Як шукати відповіді на запитання</b>          Роль органів чуття у вивченні природи.          Спостереження.          Гіпотеза. Моделювання.          Експеримент. Науковий метод пізнання.</p>	<p>-ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;          -виконує з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження;          -оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності;          -моделює з допомогою вчителя чи інших осіб об'єкти та явища;          -відповідає самостійно на чітко сформульовані запитання за відомою / опрацьованою інформацією природничого змісту.</p>	<p>-гра-тренінг «Вибираємо гіпотезу»;          -створення моделей об'єктів (явищ природи);          -пошук, систематизація та обробка інформації про обраний об'єкт (явище) з використанням цифрового контенту, обмін інформацією в групах;          -складання інструкції до моделі (будова, принцип дії, з чого виготовлена, як її використовувати);          -опис моделі (усний і письмовий) об'єкта (явища), з'ясування спільних та відмінних ознак;          -презентація моделі;          -дослідження: на яку відстань до предмета треба піднести лупу, щоб отримати чітке зображення;          -спостереження за дрібними об'єктами (деталлями) за допомогою лупи та їх зображення; мозковий штурм (брейнстормінг)          «Генеруємо гіпотези».</p>	1, 4, 5	III	Тема 3
<b>Тема 3. Фізичні величини та їхнє вимірювання (4 год)</b>							
4		<p><b>Що таке фізичні величини і як їх вимірювати</b>          Фізична величина.</p>	<p>-пояснює призначення інструментів / створених моделей, які використовувалися для</p>	<p>-виконання завдань на перетворення одиниць довжини, часу, маси;          -вимірювання об'єму</p>	3, 4, 7	I	Тема 4

		<p>Одиниця фізичної величини.</p> <p>Вимірювальні прилади та інструменти (лінійка, вимірювальна стрічка, важільні терези, мензурка, мірний циліндр, термометр, секундомір, лупа, мікроскоп, телескоп, барометр). Ціна поділки. Маса. Еталони маси та довжини. Температура. Об'єм. Час.</p>	<p>досліджень і фіксування результатів;</p> <p>-використовує окремі способи пошуку джерел інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми;</p> <p>-порівнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел;</p> <p>-узагальнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб опрацьовану інформацію природничого змісту;</p> <p>-створює письмові тексти (зокрема, художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід.</p>	<p>води за допомогою мензурки;</p> <p>-складання сенканів;</p> <p>-планування інформаційного пошуку з використанням цифрового контенту, обробка і систематизація інформації за двома і більше джерелами на тему «Розмаїття фізичних величин»; - презентація та обмін інформацією;</p>			
5		<p><b>Як виміряти масу</b></p> <p>Маса. Еталон маси. Вимірювання маси. Як виготовити терези і важки.</p>	<p>-використовує оцідно матеріали під час виготовлення виробу;</p> <p>-пояснює призначення створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів;</p> <p>-формулює з допомогою вчителя чи інших осіб висновки за результатами дослідження;</p>	<p>-виготовлення важільних терезів та важок;</p> <p>-вимірювання маси; виконання завдань на створення одиниць маси.</p>	3,5,8	I	Тема 14
6		<p><b>Змішування води та</b></p>	<p>-складає з допомогою вчителя</p>	<p>- вимірювання</p>	3, 4, 8	I	Тема 5

		<b>вимірювання температури.</b>  <b>Практична робота №1</b> Вимірювання температури повітря і води, маси, об'єму та проміжків часу.	чи інших осіб план дослідження; -виконує самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження та експерименти за складеним планом, використовуючи запропоновані інструменти / створені моделі; -досліджує об'єкти та явища, використовуючи відповідні моделі, дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень.	температури води та повітря; -вимірювання об'єму води та тіл неправильної форми за допомогою мірного циліндра; -вимірювання маси; -вимірювання проміжків часу.			
7		<b>Урок узагальнення</b>	узагальнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб опрацьовану інформацію природничого змісту.		<b>1, 3, 8</b>	<b>I, III</b>	
<b>РОЗДІЛ 2. ПІЗНАЄМО БУДОВУ РЕЧОВИН ( 11 год)</b>							
<b>Тема 1. Тіла та речовини ( 2 год)</b>							
8		<b>Що нас оточує.</b> Фізичні тіла та їхні характеристики. Різноманіття речовин та їхні властивості та застосування.	-ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки; -визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров'я і безпеки людини.	-гра-тренінг «Запитуємо про тіла та речовини»; -гра «Впізнай речовину»; -складання таблиці «Тіла та речовини»; -розпізнавання попереджувальних знаків (небезпечні речовини); - дослідження властивостей деяких речовин, фіксація результатів дослідження;	<b>1,6,8</b>	<b>II</b>	Тема 7
9		<b>Із чого все складається</b> Частинки речовини –	-пропонує і створює самостійно / в групі, з	-створення моделей молекул з пластиліну;	<b>1,4,5</b>	<b>II</b>	Тема 8

		атоми та молекули. Три стани речовин. Розташування, рух та взаємодія частинок у твердих тілах, рідинах і газах.	допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; -ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки; -представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію/ аудіоінформацію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки;	-графічне моделювання трьох станів речовини; -моделювання розташування частинок речовини у твердих тілах, рідинах і газах; -спостереження явищ, що підтверджують подільність речовини, рух та взаємодію частинок речовини.			
<b>Тема 2. Три стани речовини (5 год)</b>							
10		<b>Які властивості у твердих тіл.</b> Пояснення властивостей твердих тіл на основі знань про будову речовини. Механічні (твердість, пластичність, пружність, крихкість, міцність) та магнітні властивості твердих тіл. Використання властивостей твердих тіл.	-ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки; -пояснює призначення створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів, формулює з допомогою вчителя чи інших осіб висновки за результатами дослідження; -описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи	-дослідження та порівняння механічних властивостей твердих тіл; -вимірювання об'єму тіл за допомогою мірного циліндра (мензурки); -спостереження взаємодії магнітів;	4,5,8	III	Тема 9

			<p>відповідну наукову термінологію;</p> <p>-обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;</p> <p>-створює самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації здобутої інформації природничого змісту в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв.</p>				
11		<p><b>Які властивості у рідин</b></p> <p>Властивості рідин на основі знань про будову речовини. Чи можна змінити форму і об'єм рідини? Явище дифузії. Вплив температури на швидкість дифузії. Дифузія у природі й організмі людини.</p>	<p>-ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</p> <p>-пояснює призначення створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів, формулює з допомогою вчителя чи інших осіб висновки за результатами дослідження;</p> <p>-описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p>	<p>-дослідження властивостей рідин;</p> <p>-спостереження залежності явища дифузії від температури;</p> <p>-дослідницька задача «Чи можна змінити форму і об'єм рідини?»</p>	4,5,8	II	Тема 10



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;</li> <li>-створює самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації здобутої інформації природничого змісту в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв.</li> </ul>				
12		<p><b>Чому вода – найдивовижніша рідина на Землі.</b> Вода - найдивовижніша рідина на Землі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;</li> <li>-ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</li> <li>-пояснює призначення створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- робота з різними джерелами інформації про природу;</li> <li>- спостереження твердого та рідкого станів води;</li> <li>- моделювання особливостей агрегатних станів води;</li> <li>-розв'язування тестових завдань.</li> </ul>	4,6,8	II	Тема 11
13		<p><b>Які властивості у газів</b> Властивості газів та їх пояснення основні знань про будову речовини. Дифузія в газах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- робота з різними джерелами інформації про природу;</li> <li>- дослідження «Чи можна змінити об'єм газу?»;</li> </ul>	4,6,8	II	Тема 12

		<p>Використання властивостей газів. Повітря – природна суміш газів.</p>	<p>-пояснює призначення створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів;          -формулює з допомогою вчителя чи інших осіб висновки за результатами дослідження;          -описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію;          -обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних;          -створює самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації здобутої інформації природничого змісту в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв.</p>	<p>-розв'язування тестових завдань.</p>			
14		<p><b>Спостереження явищ дифузії та випаровування</b></p> <p><b>Практична робота №2</b>          «Вивчення явища дифузії та випаровування води».</p>	<p>-складає з допомогою вчителя чи інших осіб план дослідження;          -визначає з допомогою вчителя чи інших осіб мету і завдання дослідження відповідно до сформульованої</p>	<p>вивчення явища випаровування за наданою інструкцією.</p>	4,6,8	I	Тема 13

			<p>проблеми;  -описує етапи дослідження;  -формулює з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження;  -фіксує результати етапів дослідження у запропонований спосіб;  -дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень;  -представляє результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв;  формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації;  -дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень.</p>				
<b>Тема 3. Розчинні та нерозчинні речовини (4 год)</b>							
15		<p><b>Що таке розчинні та нерозчинні речовини</b>  Розчинні та нерозчинні речовини. Вода як розчинник. Розчини у природі, побуті та організмі людини.</p>	<p>-створює самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації здобутої інформації природничого змісту в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових</p>	<p>-спостереження розчинності деяких речовин;  -планування інформаційного пошуку, обробка і систематизація</p>	4,7,8	II	Тема 15

			<p>технологій і пристроїв;  -вибирає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб окремі об'єкти / явища, властивості об'єктів / явищ, які можна дослідити;  -ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їхні ознаки.</p>	<p>інформації за двома і більше джерелами на тему «Розчини у природі, побуті та організмі людини»;  -презентація результатів.</p>			
16		<p><b>Досліджуємо розчинність деяких речовин.</b>  Приготування та вивчення розчинів.  <b>Практична робота №3.</b>  Розділення розчинних і нерозчинних речовин фільтруванням.</p>	<p>-складає з допомогою вчителя чи інших осіб план дослідження;  -визначає з допомогою вчителя чи інших осіб мету і завдання дослідження відповідно до сформульованої проблеми;  -описує етапи дослідження;  -формулює з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження;  фіксує результати етапів дослідження у запропонований спосіб;  -дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень;  -формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової</p>	<p>- приготування розчинів;  - виготовлення фільтру;  - фільтрування;</p>	4,5,8	I	Тема 16

			інформації;				
17		<b>Скільки є речовин</b> Різноманіття речовин, їхні властивості та застосування.	-порівнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел; -описує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб явища і процеси, використовуючи відповідну наукову термінологію; -обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення явищ природи / фактів / даних; -представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію/аудіоінформа цію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки;	-складання сенканів, (віршів, загадок, приказок) про речовини; -проект «Речовини навколо мене»;	5,7,8	II	Тема 17
18		<b>Урок узагальнення</b>	узагальнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб опрацьовану інформацію природничого змісту.	- інформаційний пошук з використанням цифрового контенту, обробка і систематизація інформації за двома і більше джерелами на тему «Використання властивостей твердих тіл, рідин і газів людиною»; -складання таблиці «Порівняння властивостей твердих тіл, рідин і газів»; -дослідження.	1,3,8	II	<i>Д/з(ви перед жувал ьне)</i> Підгот увати інфор мацію про гіпотез и і припу щення щодо виник

нення  
Землі.

**РОЗДІЛ 3. ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ ЗЕМЛІ ( 21 год)**

**Тема 1. Наша планета - Земля. (3 год)**

19	<b>Як виникла Земля.</b> Гіпотези і припущення щодо виникнення Землі.	пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу та співвідносить їх (рік – століття – тисячоліття).	робота з науково-популярними текстами та представлення інформації в різних видах;	1,3,7	II	Тема 19
20	<b>Яку будову має Земля.</b> Будова і склад Землі.	-пояснює призначення інструментів / створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів.	створення моделі внутрішньої будови Землі.	1,4,5	II	Тема 20
21	<b>Як утворюються гірські породи.</b>  Гірські породи і мінерали. Корисні копалини. Руйнування гірських порід. Речовини підземного царства: метали і неметали. <b>Практична робота № 4.</b>	пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб значення інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми.	<b>Практична робота № 4.</b> Визначення основних фізичних властивостей гірських порід і мінералів шкільної колекції; -дослідження «Як ми дізнаємося про минуле нашої планети?»	4,6,8	I	Тема 21

**Тема 2. Земля на глобусі і фізичній карті. План місцевості (5 год)**

22	<b>Яку форму і розміри має Земля.</b> Форма Землі. Зображення Землі на глобусі та географічній карті. Основні напрямки на глобусі та карті.	співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо).	визначення напрямків на глобусі й географічній карті;	1,3,7	II	Тема 22
----	--	--	---	-------	----	---------

23		<b>Які є способи зображення Землі .</b> Способи зображення Землі.	знайомиться із способами зображення Землі	-позначення на контурній карті об'єктів, поданих у тексті; -складання схеми «Способи зображення Землі»; -використання електронних карт для отримання інформації про свій населений пункт.	4,5,8	II	Тема 23
24		<b>Про що розповідають географічні карти.</b> Умовні знаки фізичної карти. Шкала висот і глибин. Фізична карта України. Значення географічної карти у житті і діяльності людини.	-виокремлює основні елементи карти та пояснює їхнє значення; -розрізняє відносно сталі та змінні об'єкти карти; -визначає орієнтацію об'єктів стосовно сторін світу, суб'єкта спостереження, визначає на карті положення географічних об'єктів.	-позначення на контурній карті географічних об'єктів; -описування місцевості за географічною картою України або світу; -географічний диктант «Читаємо умовні знаки»;	1,4,8,9	II	Тема 24
25		<b>Які бувають масштаби та як за їхньою допомогою виміряти відстані на карті й місцевості.</b> Масштаб карт і глобусів.	позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані.	<b>Практична робота №5.</b> Вимірювання відстаней на географічній карті за масштабом.	3,4,8	I	Тема 25
26		<b>Як здійснити окомірну зйомку місцевості і скласти план місцевості.</b>	визначає орієнтацію об'єктів відносно сторін світу, суб'єкта спостереження, визначає на карті положення	<b>Практична робота № 6.</b> Креслення простого плану місцевості.	3,4,5,8	I	Тема 26

		<b>Практична робота №6</b> Вимірювання відстаней на місцевості і карті за масштабом. Полярна і маршрутна зйомка місцевості.	географічних об'єктів; -позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані; -демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями й правилами в соціальному та природному середовищі;				
<b>Тема 3. Суходіл на Землі ( 4 год)</b>							
27		<b>Що охоплює суходіл Землі</b> Материки і частини світу. Острови, півострови й архіпелаги.	визначає на карті положення географічних об'єктів.	позначення на контурній карті світу номенклатури, поданої в тексті.	1,4,7	II	Тема 27
28		<b>Які бувають форми поверхні суходолу Землі.</b> Форми поверхні суходолу Землі.	-визначає на карті положення географічних об'єктів; -складає з допомогою вчителя чи інших осіб план власної діяльності для розв'язання навчальної / життєвої проблеми відповідно до своєї ролі в групі.	-створення моделі гороутворення; -робота з картами; -порівняння форм рельєфу за висотою;	4,5,8	II	Тема 28
29		<b>Які особливості рельєфу України</b> Рельєф земної поверхні України і своєї місцевості, його зображення на фізичній карті. Як змінюється поверхня Землі.	-визначає на карті положення географічних об'єктів; -розмірковує щодо запропонованих способів розв'язання певної навчальної/життєвої проблеми, висловлює свої думки;	-позначення на контурній карті світу й України номенклатури, поданої в тексті;  -опис за фізичною картою рельєфу України та своєї області;	4,5,9	III	Тема 29



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-використовує самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб правила, способи й відповідні засоби для розв'язання навчальної / життєвої проблеми;</li> <li>-пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх;</li> <li>-бере участь у прийнятті спільних рішень;</li> <li>-наводить приклади взаємозв'язків об'єктів і явищ природи, зокрема пов'язаних із власними діями в довкіллі, використовує окремі способи пошуку джерел інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-створення моделі зсувів ґрунту;</li> <li>-проект «Переваги та ризику проживання в гірській та на рівнинній місцевості».</li> </ul>			
30		<b>Урок узагальнення</b>	узагальнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб опрацьовану інформацію природничого змісту.		<b>1,3,8</b>	<b>III</b>	
<b>Тема 4. Вода на Землі (4 год)</b>							
31		<b>Де міститься вода на Землі.</b> Розподіл води на поверхні Земля. Колообіг води в природі.	пояснює прості причинно-наслідкові зв'язки в готовій моделі, використовуючи шаблон «якщо, то», «що треба зробити, щоб».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опис явищ, що відбувалися впродовж року, у моделі колообігу води в природі;</li> <li>-створення моделі «Джерела прісної води на Землі»;</li> <li>-побудова діаграми «Прісна й морська вода»;</li> </ul>	<b>4,6,8</b>	<b>II</b>	Тема 30

32		<b>Як досліджують океани.</b> Дослідження океанів. Моря, затоки і протоки.	визначає на карті п -позначає розміщення об'єктів на карті, визначає відстані.	-нанесення на контурну карту об'єктів, зазначених в тексті.	<b>4,6,8</b>	<b>II</b>	Тема 31
33		<b>Які об'єкти належать до вод суходолу</b> Води суходолу: річки й озера своєї місцевості, України і світу. Робота води в природі. Як правильно долати водні перешкоди.	-наводить приклади взаємозв'язків об'єктів і явищ природи, зокрема пов'язаних із власними діями в докільлі; -дотримується правил поводження з природними об'єктами для збереження здоров'я і докільля; -демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями й правилами в соціальному та природному середовищі.	-нанесення на контурну карту об'єктів, зазначених в тексті; -дослідження «Як рослинний покрив захищає ґрунти від водної ерозії?»; -дослідження та з'ясування проблем найближчої водойми (визначення правих і лівих приток, визначення прозорості води).	<b>6,8,9</b>	<b>I</b>	Тема 32
34		<b>Яке значення води на Землі</b> Вода в ґрунті, її роль у житті рослин. Значення води для життя на Землі. Самоочищення води у природі. Охорона водойм.	-логічно структурує власне повідомлення; -пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб значення інформації для розв'язання життєвої / навчальної проблеми; -пропонує правила взаємодії в групі й дотримується їх; бере участь у прийнятті спільних рішень; -оцінює за спільно розробленими критеріями з допомогою вчителя чи інших осіб власну діяльність й ефективність	-робота з науково- популярними джерелами інформації, -підготовка презентації та короткого виступу на тему «Роль води на планеті Земля»; -спостереження та обговорення демонстраційного експерименту «Властивості глини, піску й торфу (або різних видів ґрунту) утримувати вологу»; -спостереження за станом рослин у різних	<b>6,7,8</b>	<b>II</b>	Тема 33

			<p>дій групи для досягнення результату;</p> <p>- пояснює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливі зміни природних об'єктів і явищ залежно від певних умов; -</p> <p>- відповідального / безвідповідального використання здобутків науки й техніки;</p> <p>- наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі й просторі, взаємодії людини та природи;</p> <p>- розраховує потрібну кількість матеріалів для виготовлення спроектованого виробу;</p> <p>- використовує ощадно матеріали під час виготовлення виробу.</p>	<p>умовах поливу;</p> <p>- створення лепбука (буклета)</p> <p>«Які рослини та тварини очищають воду?».</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Дрогомишлянського ЗЗСО імені Петра Василича

Протокол від 30.08.2022 №1