

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора Дрогомишлянського ЗЗСО
I-III ступенів імені Петра Василича
31.08.2022 № 34

**Навчальна програма та календарно-тематичне
планування уроків української мови в 5 класі
(4 год. в тиждень)
I семестр 2022-2023 н.р. (140 год)**

Укладено у відповідності до *модельної навчальної програми:*
Українська мова 5-6 класи для загальноосвітніх
навчальних закладів (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)

Очікувані групи результатів навчання, що внесені у Свідоцтво досягнень:

- 1А - Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання
- 2Г - Усно взаємодіє та висловлюється/Говоріння
- 3Ч - Сприймає письмові тексти /Читання
- 4П - Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо

Компетентності, що формуються впродовж вивчення тем:

http://znz4.varashosvita.rv.ua/wp-content/uploads/2018/02/Kluchovi_kompetentnosti_uchniv_pochatkovoji_shkoly_2018_Pedrada.pdf

- 1) вільне володіння державною мовою
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
- 3) математична компетентність
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
- 5) інноваційність
- 6) екологічна компетентність
- 7) інформаційнокомунікаційна компетентність
- 8) навчання впродовж життя
- 9) громадянські та соціальні компетентності
- 10) культурна компетентність
- 11) підприємливість та фінансова грамотність

№ уроку	Дата проведення	Зміст матеріалу	Очікувані результати	Уміння, що підлягають оцінюванню	Очікувані групи результатів навчання	Компетенції, що формуються (не менше 3)
ВСТУП Значення мови в житті людини й суспільства. Українська мова — державна мова України						
1		Мова як основний засіб спілкування. Інші функції мови. Мовні й немовні засоби спілкування. Значення української мови як державної в житті Української держави та її громадян. Зміст статті 10 Конституції України	Розуміє та відтворює зміст почутого повідомлення, толерантно реагує, використовуючи формули мовного етикету, етично висловлює власне ставлення до почутого	Міркує та дає відповіді на запитання за змістом висловлень відомих людей про значення мови в житті людини й суспільства (усно)	1А 2Г	
2		Значення української мови як державної в житті Української держави та її громадян. Зміст статті 10 Конституції України	Доброзичливо висловлює своє ставлення до думок інших осіб, зважаючи на неповноту або суперечливість почутої інформації.	Запис у блозі або пост в соцмережі “Чому українською мовою варто пишати?”	4П	
3		РМ. Мовлення і спілкування. Загальне уявлення про мовлення як діяльність. Види мовленнєвої діяльності. Різновиди мовленнєвого спілкування. Мета спілкування та адресат мовлення	Використовує потрібні вербальні та невербальні засоби для збагачення міжособистісної комунікації позитивними емоціями, створення комфортної атмосфери спілкування	Записування речень, висловлень. Складання ланцюжка-продовження твердження «Мова необхідна людям, щоб...» (наприклад, спілкуватися, формувати думки, пізнавати світ, передавати досвід, об'єднуватися в спільноту).	2Г 4П	

4		<p>РМ. Основні правила спілкування. Монологічне та діалогічне спілкування. Складання та розігрування діалогів відповідно до запропонованої ситуації спілкування</p>	<p>Використовує потрібні вербальні та невербальні засоби для збагачення між-особистісної комунікації позитивними емоціями, створення комфортної атмосфери спілкування. Складає та оформлює власне висловлення згідно з ustalеними мовними нормами; дотримується норм етикету під час спілкування.</p>	<p>Обмін думками на мовні теми. Робота в парі, складання діалогів, уміння спілкуватися з однолітками, розіграти за-пропоновану ситуацію спілкування</p>	<p>1А 2Г</p>	
5		<p>РМ. Читання мовчки тексту, аналіз прочитаного, відповіді на запитання за змістом прочитаного, виконання тестових завдань.</p>	<p>Читає тексти різних функціональних стилів і мовленнєвих жанрів у різний спосіб (оглядово, вибірково тощо) відповідно до мети читання; характеризує порушені в тексті проблеми; знаходить у тексті відоме і нову інформацію; формулює тему та основну думку тексту; виокремлює в тексті мікротеми; висловлює власні почуття, враження, викликані прочитаним, своє ставлення до зображених у тексті людей, подій, ситуацій, явищ тощо; обґрунтовує</p>	<p>Міркує та дає відповіді на запитання за змістом прочитаного тексту; характеризує порушені в тексті проблеми; формулює тему та основну думку тексту.</p>	<p>3Ч</p>	

			значення інформації, здобутої в прочитаному тексті.			
ПОВТОРЕННЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ВИВЧЕНОГОВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ						
Текст. Речення. Слово						
6		РМ. Текст. Змістова й композиційна єдність, зв'язність тексту. Тема, основна думка тексту, мікротема, тематичне речення. Простий план тексту. Будова тексту (зачин, основна частина, кінцівка). Ключові слова в тексті.	Вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту); складає простий план почутого; визначає ключові слова в почутому повідомленні	Аналіз та оцінювання прочитаного чи прослуханого тексту; добирання заголовка тексту; формулювання теми й основної думки тексту; аналіз будови тексту, виділення зачину, основної частини та кінцівки.	1А 3Ч	
7		Текст. Поділ тексту на речення. Слово як компонент речення.	Виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (текст, речення, слово, форми слова); складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними лексичними, граматичними, орфографічними, нормами.	Редагування речень, у яких допущено помилки у слововживанні; мовленнєвий експеримент (наприклад, заміна іменників займенниками для уникнення небажаного повтору слів).	4П	
8-9		Лексичне значення слова. Слово як частина мови. Граматичні форми слів різних частин мови (практично)	Визначає лексичне та граматичне значення слова, розрізняє слова за частинами мови, добирає синоніми та антоніми.	Тлумачення лексичного значення слова; добирання синонімів і антонімів; доповнення речень словами в правильних граматичних формах.	2Г 4П	
10		РМ. Типи мовлення: розповідь, опис, роздум.	Розрізняє тексти різних стилів і типів; переказує зміст тексту в різній спосіб відповідно до	Аналіз та оцінювання прочитаного чи прослуханого тексту; визначення типів мовлення	1А	

			завдання.	різних текстів.		
11		РМ. Особливості будови опису предмета. Усний вибірковий переказ художнього тексту, що містить опис предмета (за колективно складеним простим планом)	Визначає головну і другорядну інформацію у прочитаному тексті; формулює тему та основну думку тексту; виокремлює в тексті мікротеми.	Аналіз та оцінювання прочитаного чи прослуханого тексту; добирання заголовка тексту; формулювання теми й основної думки тексту; аналіз будови тексту, виділення зачину, основної частини та кінцівки.	1А 2Г	
12		Вхідне діагностування. Навчальний диктант	Сприймає текст на слух, записує слова з вивченими орфограмами.	Визначення в слові орфограм, записування правильно слів з вивченими орфограмами.	4П	
ЛЕКСИКОЛОГІЯ Групи слів за значенням						
13		Лексичне значення слова. Однозначні й багатозначні слова (повторення). Тлумачний словник	Вирізняє лексичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть; порівнює тексти щодо наявності в них багатозначних слів, синонімії, антонімії.	Тлумачення лексичного значення слова. Зіставлення лексичного та граматичного значення слова; тлумачення лексичних значень багатозначних слів.	3Ч	
14		Використання багатозначних слів у прямому й переносному значеннях (повторення). Роль слів у переносному значенні в художньому стилі мовлення	Розпізнає основні виражальні засоби, використовує окремі з них; визначає в тексті слова з переносним значенням.	Правильне використання багатозначних слів та слів із переносним значенням у власних висловленнях; порівнювання текстів щодо наявності в них багатозначних слів; складання опису природи з використанням слів у	2Г	

				переносному значенні, а також епітетів і порівняння.		
15		РМ. Аудіювання і читання тексту, у якому використано слова, ужиті в переносному значенні.	Читає тексти різних функціональних стилів і мовленнєвих жанрів у різний спосіб (оглядово, вибірково тощо) відповідно до мети читання; висловлює власні почуття, враження, викликані прочитаним, своє ставлення до зображених у тексті людей, подій, ситуацій, явищ тощо.	Аналіз, оцінювання, інтерпретація тексту; відповіді на запитання за змістом прочитаного чи почутого.	3Ч 1А	
16		Синоніми (<i>повторення і поглиблення</i>). Синонімічний ряд. Роль синонімів у мовленні. Словник синонімів.	Порівнює тексти щодо наявності в них багатозначних слів, синонімії, антонімії; створює синонімічні ряди.	Порівнювання текстів щодо наявності в них багатозначних слів, синонімії, антонімії; редагування речень і текстів, у яких допущено лексичні помилки, з коментуванням.	2Г 4П	
17		РМ. Особливості будови опису тварини.	Формулює тему та основну думку почутого тексту; розпізнає основні виражальні засоби, використовує окремі з них; самостійно складає простий план почутого.	Робота з деформованим текстом (заміна повторюваних слів синонімами, використання синонімів як засобу зв'язку речень у тексті)	2Г	
18		Антоніми (<i>повторення і поглиблення</i>). Роль антонімів у мовленні. Словник антонімів	Добирає доречні засоби мовної виразності для оформлення власного висловлення; розпізнає основні виражальні засоби, використовує	Добирання синонімів, антонімів; розв'язання ситуаційних завдань, пов'язаних із неправильним уживанням слів;	2Г 4П	

			окремі з них.	складання діалогу про погоду з використанням запропонованих або дібраних самостійно антонімів.		
19		РМ. Письмовий докладний переказ тексту розповідного характеру з елементами опису предмета (або тварини), що містить синоніми та антоніми (за самостійно складеним простим планом).	Формулює тему та основну думку тексту; розпізнає основні виражальні засоби, використовує окремі з них; висловлює власні почуття, враження, викликані прочитаним, своє ставлення до зображених у тексті людей, подій, ситуацій, явищ тощо; самостійно складає простий план почутого.	Уміння докладно переказувати почутий текст, використовуючи у своєму мовленні синоніми; відповіді на запитання за змістом почутого тексту.	2П	
20		РМ. Аналіз письмового переказу.	Визначає та виправляє помилки, допущені в переказі.	Редагування речень і текстів, у яких допущено лексичні помилки, з коментуванням.	4П	
21		Омоніми (повторення і поглиблення). Розрізнення омонімів і багатозначних слів. Словник омонімів	Уміє відрізнити багатозначні слова від омонімів; створює невеликі типові повідомлення на спеціальних (захищених) цифрових сервісах і в соціальних мережах; знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних	Складання речень із омонімами та багатозначними словами; редагування речень і текстів, у яких допущено лексичні помилки, з коментуванням.	П Г	

			висловлень; пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил			
22		РМ. Складання і розігрування діалого-розпитування про корисність різних видів спорту (правила користування смартфоном та ін.) з використанням синонімів, антонімів	Створює невеликі повідомлення на спеціальних цифрових сервісах і в соціальних мережах; знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень.	Складання діалогу з використанням синонімів, антонімів	4П	
23		Пароніми. Словник паронімів	Розрізняє слова-пароніми; знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень; пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил.	Редагування речень із помилками на вживання паронімів; складання каламбурів із паронімами.	4П	
24		РМ. Складання опису природи з використанням слів у переносному значенні, а також епітетів і порівняння.	Творчо використовує лексичні засоби, обираючи нестандартні рішення; добирає доречні засоби мовної виразності для оформлення власного висловлення	Складання опису природи	4П	
25		Лексична помилка (практично).	Вирізняє лексичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть; порівнює тексти щодо наявності в них багатозначних слів, паронімів.	Редагування речень і текстів (зокрема оголошень), у яких допущено лексичні помилки, з коментуванням.	4П	

26		Урок-проект Підготовка аудіо- чи відеорекомендацій (постер, слайди, відеоролик) для соцмереж про поширені лексичні помилки.	Добирає доречні засоби мовної виразності для оформлення власного висловлення; створює невеликі типові повідомлення на спеціальних (захищених) цифрових сервісах і в соціальних мережах; знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень; пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил.	Складання усного висловлення, пов'язаного з конкретною життєвою ситуацією; складання і робота з деформованим текстом (заміна повторюваних слів синонімами, використання синонімів як засобу зв'язку речень у тексті).	2Г 4П	
27		Узагальнення вивченого з розділу «Лексикологія. Групи слів за значенням».	Вирізняє лексичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть; порівнює тексти щодо наявності в них багатозначних слів, синонімії, антонімії.	Створення лепбука чи ментальної карти з теми.	2П	
28		ТДР №1. Лексикологія (<i>тестові завдання</i>)	Вирізняє лексичні явища.	Розв'язання тестових завдань.	2П	
БУДОВА СЛОВА. ОРФОГРАФІЯ						
29		Основа слова й закінчення. Змінні й незмінні слова (<i>повторення і поглиблення</i>)	Виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (частини слова, слова, форми слова); порівнює та зіставляє мовні одиниці різних	Створення розповіді про відвідування зоопарку з використанням незмінних слів (назв тварин)	2Г	

			рівнів за визначеними ознаками.			
30-31		РМ. Контрольна робота. Письмовий докладний переказ розповідного тексту художнього стилю.	Дотримується норм у виборі мовленнєвих засобів; знаходить у тексті відому і нову інформацію; розпізнає основні виражальні засоби, використовує окремі з них; визначає тему та ідею почутого тексту, ділить його на мікротеми.	Письмовий докладний переказ почутого тексту.	2П	
32		РМ. Аналіз письмового переказу	Знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень; пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил.	Аналізування, оцінювання, інтерпретація тексту	4П	
33		Корінь слова. Спільнокореневі слова та форми слова (<i>повторення і поглиблення</i>). Спільнокореневі слова як засіб зв'язку речень у тексті.	Вирізняє окремі мовні явища (спільнокореневі слова тощо) у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть; порівнює тексти щодо наявності в них спільнокореневих слів	Порівнювання текстів щодо наявності в них спільнокореневих слів	4П	
34		Урок культури мовлення. Невиправдане вживання спільнокореневих слів	Складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними, орфографічними, стилістичними нормами; виправляє помилки,	Аналізування, оцінювання, інтерпретація тексту; редагування речень і текстів, що містять спільнокореневі слова й форми одного слова.	4П	

			пов'язані із використанням спільнокореневих слів.			
35		Префікс (<i>повторення і поглиблення</i>). Префікси, які надають словам емоційного забарвлення та виразності	Розрізняє частини слова, визначає значення слів з різними префіксами.	Визначення в реченнях (текстах) і добирання слів, що містять антонімічні префікси; визначення в слові орфограм, обґрунтування написання значущих частин слова, записування правильно слів з вивченими орфограмами; складання «хмари слів» до теми «Правопис префіксів». усне повідомлення на лінгвістичну тему (наприклад, «Префікси-антоніми»)	4П	
36		Суфікс (<i>повторення і поглиблення</i>). Суфікси, які надають словам емоційного забарвлення та виразності	Визначає лексичне значення слів із різними суфіксами, утворює нові слова;	Аудіювання і читання текстів, що містять слова із суфіксами, які надають слову значень зменшуваності й пестливості; творення нових слів з допомогою суфіксів.	4П	
37		РМ. Особливості твору-опису тварини. Письмовий твір-опис тварини з використанням слів із суфіксами та префіксами, що надають тексту емоційного забарвлення і виразності (у художньому стилі).	Складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними, орфографічними, стилістичними нормами; створює невеликі типові повідомлення на спеціальних (захищених) цифрових сервісах і в соціальних мережах	Написання твору-опису тварини з використанням слів із суфіксами та префіксами, що надають тексту емоційного забарвлення і виразності	4П	

38		РМ. Аналіз письмового твору-опису	Знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень.	Визначення в слові орфограм, обґрунтування написання значущих частин слова, записування правильно слів з вивченими орфограмами.	4П	
39		Урок творчості. Створення казки чи оповідання, текст яких містить слова, що мають суфікси зі значенням збільшеності та згрубілості.		Створення казки чи оповідання, текст яких містить слова, що мають суфікси зі значенням збільшеності та згрубілості.	4П	
40		Розбір слова за будовою	Виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (частини слова, слова, форми слова).	Виділення у слові значущих частин.	4П	
41		Правопис значущих частин слова (<i>повторення</i>). Орфограма. Орфографічний словник	Знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень; пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил	Визначення та виправлення помилок, допущених у словниковому диктанті; редагування текстів, у яких допущено орфографічні помилки.	4П	
42		Написання префіксів <i>пре-, при-, прі-</i> .	Розуміє різницю між префіксами <i>пре-, при-, прі-</i> ; утворює нові слова з допомогою префіксів	Редагування речень і текстів, що містять слова з префіксами <i>пре-, при-, прі-</i> (з коментуванням)	4П	
43		Тренувальні вправи	Виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (частини слова, слова, форми слова); порівнює та зіставляє мовні одиниці різних	Добирання спільнокореневих слів, слів з певними префіксами та суфіксами, слів за схемами; виділення у слові значущих частин; лінгвістичне	4П	

			рівнів за визначеними ознаками	мінідослідження “Найуживаніші суфікси для творення фемінитивів”		
44		РМ. Усне повідомлення на лінгвістичну тему (“Для чого словам різні форми?”, “Що спільного й відмінного між суфіксом і префіксом? Яка роль цих значущих частин слова?”)	Складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними, орфографічними, стилістичними нормами.	Висловлення міркувань щодо проблемних питань, пов’язаних з мовними явищами	4Г	
45		РМ. Складання речень-компліментів з використанням слів із префіксом пре- (наприклад, для привітання з днем народження)	Складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними, орфографічними, стилістичними нормами.	Складання речень-компліментів; використання у висловленнях префікса пре-, що надає тексту емоційного забарвлення і виразності	4П	
46		Узагальнення вивченого з розділу «Будова слова. Орфографія»	Урізноманітнює власне мовлення завдяки роботі із словниками та довідковими джерелами	Складання і розігрування діалогу етикетного характеру з використанням синонімічних етикетних формул вітання, прохання, вдячності (у музеї, бібліотеці, магазині, спортзалі та ін.) з урахуванням віку та статусу	4П	
47		ТДР №2. Будова слова. Орфографія (тестові завдання)	Виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (частини слова, слова, форми слова); порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками	Тестові завдання за темою «Значущі частини слова».	4П	
ФОНЕТИКА. ГРАФІКА. ОРФОЕПІЯ. ОРФОГРАФІЯ						

Звуки мови і звуки мовлення. Позначення звуків мовлення на письмі.

Склад. Наголос

48		Звуки мови і звуки мовлення. Відмінність їх від інших звуків, які створює людина. Звуки голосні та приголосні. Фонетична транскрипція.	Виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (звуки, склади слова, слова).	Розрізнення звуків мовлення, записування слова фонетичною транскрипцією.	4П	
49		Приголосні тверді й м'які, шиплячі (повторення). Напівпом'якшені (пом'якшені) приголосні.	Порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками; вирізняє фонетичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть	Складання електронної мапи (малюнка) звуків української мови. Ігри зі словами (вікторини); орфоепічний тренінг (удосконалення вимови звуків відповідно до правил орфоепії).	4П	
50		Приголосні дзвінки й глухі (повторення). Вимова звуків, які позначаємо буквами г і ґ.	Розрізняє дзвінки та глухі приголосні звуки; правильно вимовляє слова з літерою г.	Орфоепічний тренінг (удосконалення вимови звуків відповідно до правил орфоепії)	2Г	
51		РМ. Особливості будови розповіді. Письмовий твір-розповідь на основі власного досвіду в художньому стилі (за планом).	Дотримується норм у виборі мовленнєвих засобів; розрізняє тексти різних стилів і типів; створює власне висловлювання.	Написання твору-розповіді відповідно до ознак художнього стилю.	4П	
52		РМ. Аналіз письмового твору-розповіді.	Знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень.	Аналізування, оцінювання, інтерпретація тексту	4П	
53		Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв я, ю, є, ї та щ (повторення).	Порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками	Упорядкування за алфавітом прізвищ письменників (співаків, імен героїв улюблених мультфільмів та ін.); ігри зі словами(вікторини).	4П	

54-55		Фонетичний розбір слова.	Розрізняє звуки мовлення, дає їм повну характеристику; визначає за-криті та відкриті склади; розуміє співвідношення між звуками та буквами.	Орфоепічний тренінг (удосконалення вимови звуків відповідно до правил орфоепії); Визначення належності звуків до певної групи: голосних і приголосних, твердих і м'яких, дзвінких і глухих, шиплячих; фонетичний розбір слова.	4П	
56		Склад. Основні правила переносу.	Виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (склади слова); порівнює та зіставляє відкриті та закриті склади; застосовує правила про перенесення слів із рядка в рядок.	Визначення складів у слові. Перенесення слів із рядка в рядок.	4П	
57		Контрольна робота. Диктант.	Сприймає та розуміє почутий текст, відтворює його на письмі, застосовуючи здобуті знання з орфоепії.	Написання диктанту.	4П	
58		Аналіз контрольного диктанту.	Виявляє та виправляє помилки у власній роботі, редагує виявлені недоліки в написанні слів.	Редагування речень; робота з деформованими словами (виправлення орфографічних помилок)	4П	
59		Наголос. Словник наголосів. Логічний наголос для виділення слів зі смисловим навантаженням.	Дотримується норм у наголошуванні слів; працює із словником наголо-сів; виявляє і відтворює прихований зміст повідомлення, розрізняючи невербальні засоби (інтонацію, силу	Мовленнєвий експеримент (наприклад, зсув наголосу в слові); визначення наголосу в слові; використання логічного наголосу для виділення слів зі смисловим навантаженням	2Г	

			голосу, логічні наголоси, темп, паузи, міміку, жести, пози), використані для передачі прихованого змісту.			
60		Орфоепічний словник і словник наголосів. Орфоепічна помилка (практично).	Дотримується норм у наголошуванні слів; працює із словником наголосів	Робота з орфоепічним словником і словником наголосів. Орфоепічний тренінг (удосконалення вимови звуків відповідно до правил орфоепії).	4П	
61		Урок творчості. Створення малюнків, колажів, коміксів, аудіозаписів тощо про нормативне наголошування слів.	Урізноманітнює власне мовлення завдяки роботі із словниками та довідковими джерелами; створює довідкові малюнки (колажі, комікси) про наголошування слів.	Творчі роботи про нормативне вживання наголосів.	4П	
62		Урок-гра. Ігри зі словами (вікторини).	Вирізняє фонетичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть	Складання тексту, у якому всі слова починаються однаковою буквою.	2Г 4П	
63		Урок культури мовлення. Виразне читання текстів. Вимова звуків, наголошування слів, антисуржик.	Визначає основну мету прочитаного; аргументовано зіставляє почуте із життєвим досвідом; -дотримується норм у виборі мовленнєвих засобів; розрізняє тексти різних стилів і типів; висловлює власні почуття, враження, викликані прочитаним текстом.	Лінгвістичне мінідослідження; редагування слово-сполучень та речень, деформованих суржиком.	3Ч	

64		Узагальнення вивченого з теми “Фонетика. Графіка. Орфографія. Орфоепі.	Вирізняє фонетичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть	Записування слова фонетичною транскрипцією. Визначення належності звуків до певної групи: голосних і приголосних, твердих і м'яких, дзвінких і глухих, шиплячих.	4П	
65		ТДР №3. Звуки мови і звуки мовлення. Позначення звуків мовлення на письмі. Склад. Наголос (<i>тестові завдання</i>).	Виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (звуки, склади слова, слова); порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками.	Виконання тестових завдань.	4П	
66		Підсумковий урок “Аукціон знань”				
67		Резервний урок.				

Схвалено педагогічною радою
Дрогомишлянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Петра Василича
протокол від 30.08.2022 № 1