

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ директора Дрогомишлянського
ЗЗСО I-III ступенів імені Петра Василюхи
від 31.08.2022 №34



Ірина Охота

Ірина Охота

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
(5 - 6 клас, адаптаційний цикл)
Дрогомишлянського ЗЗСО
I-III ступенів імені Петра Василюхи
Яворівської міської ради
Львівської області
на 2022-2023 навчальний рік**

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дрогомишлянський заклад загальної середньої освіти I – III ступенів імені Петра Василича знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: Молодіжна 3,с
Дрогомишль ворівського р –н Львівської обл

Засновником закладу є Яворівська міська рада

Рік заснування: 1961

Тип закладу: Згідно зі статутом, Дрогомишлянського ЗЗСО I – III ступенів ім. Петра Василича є закладом загальної середньої освіти I-III ступенів із дошкільною групою, де у 2021-2022 н. р. в 1-11 класах буде **навчатися 138 учнів**, у групі ДНЗ - 19 дітей. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Навчання здійснюється українською мовою. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", тривалість уроку – 45 хвилин

Освітня програма Дрогомишлянського закладу загальної середньої освіти імені Петра Василича для 5 класу (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.09.2020 № 898.

Освітня програма Дрогомишлянського ЗЗСО I – III ступенів імені Петра Василича для 5 -6 класу розроблена на основі:

- Державного стандарту загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.09.2020 № 898.
- Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти від 19.02 2021 року № 235;
- Наказу МОН від 12.07.2021 № 795 “Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти”
- Статуту Дрогомишлянського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів імені Петра Василича Яворівської міської ради Львівської області;

- Постанови МОЗу від 06.09.2021 р. №10 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115
- Наказ МОН від 01 квітня 2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- **Листа МОН України «ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ** щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»;
- Наказів Міністерства освіти і науки України:
від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт.: А. Лотоцька, О. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTayc>)

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Її схвалено педагогічною радою, затверджено наказом керівника.

Освітня програма закладу зорієнтована на роботу 5 – 6 класів за 5-денним навчальним тижнем, відповідно до структури 2022-2023 навчального року.

- I семестр
- 01.09.2022 – 30.12.2022
- II семестр
- 16.01.2023 – 02.06.2023
- Канікули:
- 31.10.2021 – 06.11. 2021 (осінні)
- 02.01.2022 - 15.01.2023 (зимові)
- 20.03.2022 -26.04.2023 (весняні)
- 14.04.2022 – 17.04.2022 (Великодні).

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження. Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації після завершення здобувачами освіти базового рівня освіти.

Навчання спрямовується на досягнення мети базової загальної середньої освіти, яка полягає в розвитку та соціалізації особистості учнів, формуванні їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на ціннісних орієнтирах, як:

повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до

прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

II ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти (5 класу) можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

| Назва освітньої галузі | Кількість годин | | |
|-----------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------------|
| | 5 – 6 клас | | |
| | Рекомендовано | Мінімальна кількість | Максимальна кількість |
| Мовно-літературна** | 770 | 700 | 910 |
| Математична | 350 | 280 | 420 |
| Природнича | 210 | 122,5 | 280 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | 105 | 70 | 210 |
| Громадянська та історична | 122,5 | 87,5 | 175 |
| Технологічна | 140 | 70 | 210 |
| Інформатична | 105 | 70 | 140 |
| Мистецька | 140 | 70 | 210 |
| Фізична культура*** | 210 | | |
| Усього | 2152,5 | | |

IV НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

| Освітня галузь | Інтегровані курси (внутрішньогалузеві) | Предмети | Індекс освітньої галузі | Клас | |
|---------------------|--|---------------------------------|-------------------------|------------------|-----|
| | | | | 5 | 6 |
| | | | | Годин на тиждень | |
| Мовно – літературна | | Українська мова | МОВ | 4 | 4 |
| | | Українська література | МОВ | 2 | 2 |
| | | Зарубіжна література | МОВ | 2 | 1.5 |
| | | Іноземна мова (англійська мова) | МОВ | 3.5 | 3.5 |
| Математична | | Математика | МАО | 5 | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | | ПРО | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----|-----------|-------------|
| | | Географія | ПРО | | 2 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут | | СЗО | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | | Вступ до історії України та громадянської освіти | ГЮ | 2 | |
| | | Історія України. Всесвітня історія | | | 2 |
| Інформатична | | Інформатика | ІФО | 1.5 | 1.5 |
| Технологічна | | Технології | ТЕО | 2 | 2 |
| Мистецька | Мистецтво | | МИО | 2 | 2 |
| Фізична культура | | Фізична культура | ФЮ | 3 | 3 |
| Усього | | | | 30 | 31.5 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | | 1 | 2 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | | Основи християнської нтики | СЗО | 1 | 0.5 |
| Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | | | 31 | 34 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | | 28 | 31 |

V ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися мовами корінних народів і національних меншин, іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 1 ДСБСО

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою) для класів (груп) з українською мовою навчання) зазначені в додатку 2 ДСБСО і передбачають, що учень:

- взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку;
- висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови;
- досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх.

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Компетентнісний потенціал математичної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 7 ДСБСО.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі зазначені в додатку 8 ДСБСО і передбачають, що учень:

- досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв'язання проблем;
- критично оцінює процес і результат розв'язання проблем;
- розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

Метою природничої освітньої галузі є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем.

Компетентнісний потенціал природничої освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 9 ДСБСО.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з природничої освітньої галузі зазначені в додатку 10 ДСБСО і передбачають, що учень:

- пізнає світ природи засобами наукового дослідження;
- опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;
- усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводить себе для забезпечення сталого розвитку суспільства;
- розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

Метою технологічної освітньої галузі є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 11 ДСБСО.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з технологічної освітньої галузі зазначені в додатку 12 ДСБСО і передбачають, що учень:

- формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;
- творчо застосовує традиційні і сучасні технології;
- ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;

- турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

Метою інформатичної освітньої галузі є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Компетентнісний потенціал інформатичної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 13 ДСБСО.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з інформатичної освітньої галузі зазначені в додатку 14 ДСБСО і передбачають, що учень:

- знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;
- усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Компетентнісний потенціал соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 15 ДСБСО.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі зазначені в додатку 16 ДСБСО і передбачають, що учень:

- турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;
- усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я і суспільства;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Компетентнісний потенціал громадянської та історичної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 17 ДСБСО.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з громадянської та історичної освітньої галузі зазначені в додатку 18 ДСБСО і передбачають, що учень:

- мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства;
- мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;
- мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;
- мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;
- усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;
- дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Метою мистецької освітньої галузі є цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Компетентнісний потенціал мистецької освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 19 ДСБСО.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мистецької освітньої галузі зазначені в додатку 20 ДСБСО і передбачають, що учень:

- пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, набуває досвіду емоційних переживань, розвиває ціннісне ставлення до мистецтва;
- формує художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва;
- пізнає себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об'єктами, розвиває емоційний інтелект;
- використовує інформаційне середовище у власній творчості і художній комунікації.

Метою освітньої галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Компетентнісний потенціал освітньої галузі фізичної культури та базові знання зазначені в додатку 21 ДСБСО.

- Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі фізичної культури зазначені в додатку 22 ДСБСО і передбачають, що учень:
- формує власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання;
- систематично займається фізичною культурою, володіє технікою фізичних вправ;

усвідомлює значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

VI ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

| № з/п | Освітня галузь | Інтегровані курси | Предмети | Назва навчальної програми |
|-------|----------------|-------------------|----------|---------------------------|
|-------|----------------|-------------------|----------|---------------------------|

| | | | | |
|---|---------------------|------------------------|---------------------------------|--|
| | | (внутрішнього алузеві) | | |
| 1 | Мовно – літературна | | Українська мова | Українська мова в 5 класі укладеної у відповідності до модельної навчальної програми: Українська мова 5-6 класи для загальноосвітніх навчальних закладів(Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.); |
| | | | Українська література | Українська література в 5 класі укладеної у відповідності до модельної навчальної програми: Українська література 5-6 класи для загальноосвітніх навчальних закладів(Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д); |
| | | | Зарубіжна література | Зарубіжної літератури в 5 класі укладеної у відповідності до модельної навчальної програми: Зарубіжна література 5-6 класи для загальноосвітніх навчальних закладів(Ніколаєнко О.М., Клименко Н.В.); |
| | | | Іноземна мова (англійська мова) | Англійської мови в 5 класі укладеної у відповідності до модельної навчальної програми: Англійська мова 5-6 класи для загальноосвітніх навчальних закладів(Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С. т інші); |
| 2 | Математична | | Математика | Математика в 5 класі укладеної у відповідності до модельної навчальної програми: Математика 5-6 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Істер О.С.) |
| 3 | Природничка | Пізнаємо природу | | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» в 5 класі укладеної у відповідності до модельної |

| | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | навчальної програми: Пізнаємо природу 5-6 класи для загальноосвітніх навчальних закладів(Дарія Біда, Д. Гільберт, Колісник Я.І); |
| 4 | Соціальна і здоров'язбе режувальна | | Здоров'я, безпека та добробут | інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» в 5 класі укладеної у відповідності до модельної навчальної програми: «Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)» 5-6 класи для загальноосвітніх навчальних закладів(Олена Шиян, О. Волощенко та інші) |
| | | | Основи християнської етики | Основ християнської етики (курс за вибором) в 5 класі укладеної у відповідності до навчальної програми: Основи християнської етики 1-11 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Сохань Г.С., Гусаков І.М., Пономарьова М.С. та інші) |
| 5 | Громадянська та історична | Досліджуємо історію і суспільство | | «Досліджуємо історію і суспільство, 5 клас (інтегрований курс)» укладеної у відповідності до модельної навчальної програми «Досліджуємо історію і суспільство, 5 клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.); |
| 6 | Інформатична | | Інформатика | Інформатика в 5 класі укладеної у відповідності до модельної навчальної програми: Інформатика 5-6 класи для загальноосвітніх навчальних закладів(Пасічник О.В., Чернікова Л.А.); |
| 7 | Технологічна | | Технології | Технології в 5 класі укладеної у відповідності до модельної навчальної програми: |

| | | | | |
|---|------------------|-----------|------------------|--|
| | | | | Технології 5-6 класи для загальноосвітніх навчальних закладів(Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю та інші); |
| 8 | Мистецька | Мистецтво | | інтегрований курс Мистецтво в 5 класі укладеної у відповідності до модельної навчальної програми: Мистецтво 5-6 класи для загальноосвітніх навчальних закладів(О.М. Івасюк, О.А. Комаровська, Г.О. Кізілова та інші.); |
| 9 | Фізична культура | | Фізична культура | Фізична культура в 5 класі укладеної у відповідності до модельної навчальної програми: Фізична культура 5-6 класи для загальноосвітніх навчальних закладів(Педан О.С. Коломоєць Г.А., Боляк А.А.); |

VII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес у 5-6 класі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб. За потреби може у класі може організовуватися здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією: мережевою, індивідуальною, сімейною, дистанційною, інклюзивною та іншими.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в умовах карантину. Згідно з листом МОН України від 20.08.2019 № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» протягом 2021-2022 навчального року навчальний процес буде організовано відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» за інституційною (очною денною) формою навчання. Проте, в умовах пандемії навчання здобувачів освіти може відбуватися (за потреби та рішенням педагогічної ради) з використанням технологій **змішаного, дистанційного навчання** відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115, листа

МОН України від 02.11.2020 № 1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання», листа МОН України від 28.08.2021 № 1/9-433 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році», Постанови МОЗ України від 06.09.2021 року №10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID 9) з дотриманням режиму роботи закладу освіти відповідно до зон карантину на території, у якій розташований заклад освіти. Для забезпечення дистанційного навчання в навчальному закладі запроваджено єдину навчальну **платформу Google Workspace for Education**.

У разі організації дистанційного навчання в умовах карантину або інших надзвичайних обставин педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби:

- навчальні заняття, консультації проводять з використанням єдиної освітньої навчальної платформи **Google Workspace for Education** (GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти (наприклад, «Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта», тощо);
- віртуальні екскурсії.

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо);

При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники:

- забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання;
- дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості;
- виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань);
- створюють умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя

та/або асистента учня, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку.

VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Семестрове (II семестр) та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради визначено адаптаційний період впродовж I семестру якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. I семестр – формувальне оцінювання, яке виражається через вербальне усне та письмове. Підсумкове (в кінці I семестру) – РІВНЕВЕ (прописуємо у журналі – В, Д, С, Н).

Свідоцтво досягнень (Додаток 1) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю для 5 – 6 класів є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основною функцією поточного контролю є навчальна. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним та проводитися у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Дрогомишлянського ЗЗСО I-III ступенів
імені Петра Василюхи

протокол № 1 від 30.08 2022 року

