

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

членів робочої групи під час проведення самооцінювання « Напря́м 2. Система оцінювання результатів навчання учнів» Дрогомишлянського ЗЗСО I – III ступенів імені Петра Васи́лихи

у складі:

Тарабань Наталії Михайлівни – координатора групи

Буфан Ірини Іванівни – вчителя української мови

Соловій Марії Михайлівни – вчителя математики

Дзвоник Оксани Ярославівни – вчителя історії

Круцько Оксани Вікторівни – вчителя хімії

Грабовської Любові Львівни – вчитель початкових класів

За результатами спостереження, самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, опитування учасників освітнього процесу, інтерв'ю із директором та заступником директора, вивчення документації можна зазначити таке:

Напря́м 2. Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

				УЗАГАЛЬНЕННЯ	Ріве нь	РЕКОМЕНДАЦІЇ
2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання	2.1.1.1. Вивчення документації. Спостереження (навчальне заняття).	1Форма вивчення документації (п. 2.1.1.1).	Критерії , правила та процедури оцінювання прописані в Освітніх програмах у 7 розділі « Опис інструментарію		

<p>інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання</p>	<p>результатів навчання учнів</p>	<p>Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування батьків, педагогічних працівників, самоаналіз учителями власної педагогічної діяльності)</p>	<p>2. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 2 п. 3, Р. ІІІ. питання 30, 30*, 31)</p>	<p>оцінювання», слухалися питання щодо процедур оцінювання та моніторингу навчальних досягнень на засіданні педагогічних рад (протоколи засідання педагогічних рад) та на нараді при директорі (накази)</p> <p>Більшість вчителів оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання на початку уроку, перед виконанням завдань</p> <p>92,9% педагогів розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт</p>	<p>В</p> <p>С</p> <p>Д</p>	<p>Постійно оприлюднювати критерії оцінювання результатів навчання на початку уроку, або перед виконанням завдань. Критерії оцінювання розробляти разом з учнями.</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	---	---

			<p>3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 18).</p> <p>4. Анкета для батьків (п. 6).</p> <p>5. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 8, 9)</p>	<p>Інформування учнів, батьків про критерії, правила та процедури, за якими оцінюються їх навчальні досягнення здійснюється через сайт школи, батьківські збори, індивідуальні бесіди, інформаційні класні кутки</p> <p>Опитування пройшло 55 батьків. За результатами опитування інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів завжди отримує 49,1%, переважно отримує 32,7%, іноді отримують інформацію 12,7%, ніколи не отримують 5,5% опитаних батьків</p> <p>Розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду</p>	<p>В</p> <p>Д</p>	<p>Систематично самостійно розробляти критерії оцінювання,</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------	--

				<p>роботи - 21.1% використовують критерії, розроблені іншими педагогами – 5.3% використовую критерії, запропоновані МОН - 73,7 %</p> <p>За результатами анкетування можна зробити висновок, що 57,9% педагогів школи інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року; 15,8 % розміщують критерії оцінювання на вебсайті або інтерактивній платформі закладу освіти; 73,7% інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; 15,8 % пояснюють учням індивідуально; <input type="checkbox"/> не інформують учнів;</p>	<p>С</p> <p>Д</p>	залучаючи здобувачів освіти
--	--	--	--	--	-------------------	-----------------------------

	2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.2. Опитування (анкетування учнів)	Анкета для учня/учениці (п. 22)	<p>Опитано 29 учнів</p> <p>Інформацію про критерії оцінювання результатів навчання (підстави виставлення оцінок) учні школи одержують:</p> <p>від учителів на початку навчального року або семестру – 37.9%</p> <p>під час виконання різних видів робіт на заняттях – 41,4%</p> <p>через електронну пошту, месенджери – 6.9 %</p> <p>тільки у разі звернення до вчителя – 10.3%</p> <p>у жоден із зазначених способів не отримують – 3,4 %</p>	С	Постійно інформувати здобувачів освіти про результати оцінювання, аргументувати виставлені оцінки
--	---	---	---------------------------------	--	---	---

Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання на **ДОСТАТНЬОМУ** рівні

2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію	2.1.2.1. Спостереження (навчальне заняття)	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. питання 1, 10 п. 3, Р.ІІ. питання 2)	Більше половини педагогічних працівників використовують оцінювання, яке ґрунтується на компетентнісному підході та добирає домашні завдання,	С	ПОСТІЙНО використовувати оцінювання, яке ґрунтується на компетентнісному підході та добирати домашні завдання, спрямовані на
--	--	--	--	--	---	---

			2. Анкета для батьків (п. 5)	лише на моє прохання; 13,8 % учителів дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку, навіть на прохання учня; 10,3% учителів ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на прохання здобувача освіти. 60% батьків вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дитини, переважно справедливо – 28%, іноді справедливо – 12 %	Д	Дотримуватися академічної доброчесності при оцінюванні навчальних досягнень, постійно аргументувати оцінки
--	--	--	---------------------------------	---	---	--

Критерій 2.1.3 Учні вважають, що оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним здійснюється в навчальному закладі **на ДОСТАТНЬОМУ рівні**

Вимога 2.1 Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання в навчальному закладі здійснюється **на ДОСТАТНЬОМУ рівні**

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів	2.2.1.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації (п. 2.2.1.1.).	У закладі освіти щорічно проводиться відстеження результатів навчальної діяльності здобувачів освіти відповідно до графіку моніторингу предметів інваріантної складової навчального плану, який схвалений на засіданні педагогічної ради та висвітлений на сайті школи. У річному плані роботи закладу у розділі «Система оцінювання здобувачів освіти» прописані всі заходи щодо процедур оцінювання. За результатами відстежень здійснюється аналіз результатів навчання та схвалюються рішення на засіданні педагогічних рад, нарадах при директорі щодо надання учням необхідної підтримки	Д	
--	---	---	---	--	---	--

			<p>Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 19.1.) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 19.1.)</p>	<p>У закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміки здійснюється відповідно до перспективного плану проведення моніторингу з навчальних предметів інваріантної складової частини навчального плану: нульовий замір (вересень), контрольний (грудень), підсумковий (травень) За результатами моніторингу відслідковується динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти та приймаються управлінські рішення; проводяться семінари, конференції, круглі столи, засідання МО з даної проблематики</p>	Д	
	2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз	2.2.1.2. Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю із	1. Опитувальний аркуш керівника (п. п. 5.1., 5.2.).	Здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень, визначається та контролюється рівень		

	<p>результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі</p>	<p>заступником керівника)</p>	<p>2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 19.2.) / перелік питань для інтерв'ю з</p>	<p>досягнень учнів, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал, зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами, визначеними Державними стандартами . За результатами аналізу приймаються управлінські рішення, проводяться семінари, круглі столи.</p> <p>Для моніторингу результатів навчання, оцінювання якості роботи педагогів, визначення тих аспектів у викладанні предметів, що потребують покращення, підвищення іміджу закладу</p> <p>У закладі освіти переважно здійснюється моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміки. За результатами проведених відстежень здійснюється аналіз</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Систематично здійснювати моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти</p>
--	---	-------------------------------	---	--	-------------------	---

			керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 19.2.)	результатів навчання, приймаються рішення на засіданні педагогічних рад, нарад при директорі, засіданні МО щодо їх коригування та надання учням необхідної підтримки	Д	згідно перспективного плану моніторингу предметів інваріантної складової навчального плану
Критерій 2.2.1 У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів здійснюється на ДОСТАТНЬОМУ рівні						
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формування оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	2.2.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування учнів, педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 3 - 8 п. 3, Р. ІІІ. питання 32 - 34).	Переважна більшість педагогів надають учням час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями. Постійно забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня. Більша половина педагогів використовує прийоми само оцінювання та взаємооцінювання, відзначають досягнення учнів, підтримують в них	Д	

			<p>2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 20) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 20.1.).</p>	<p>бажання навчатися</p> <p>Формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять застосовують– 92,9% педагогів. Найчастіше педагоги використовують такі аспекти формувального оцінювання: само оцінювання, взаємооцінювання, фідбек,</p> <p>У закладі освіти більшість вчителів впроваджують засади формувального оцінювання. У 1- 5 класах НУШ педагоги активно впроваджують формувальне оцінювання, яке має на меті відстеження особистісного розвитку, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Впроваджувати систематично формувальне оцінювання у всіх класах з виробленням чітких цілей та критеріїв оцінювання навчальних досягнень зрозумілих для здобувачів освіти; забезпечення постійного фідбеку, допомога учням у виявленні та сприйнятті їхніх сильних та слабких</p>
--	--	--	---	---	-------------------	---

			<p>розвитку особистості. У 6-11 класах формувальне оцінювання впроваджується епізодично, яке виражається через взаємооцінювання та само оцінювання.</p> <p>2. Анкета для учня/учениці (п. п. 26, 27).</p>	<p>Пояснення та аргументацію виставлених оцінок здобувачі освіти одержують від усіх вчителів. Аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання систематично проводять окремі педагоги.</p> <p>Здобувачі освіти вважають, що у школі оцінюють результати навчання з метою:</p>	<p>сторін.</p> <p>Методичній службі школи провести майстер класи з педагогами у яких є труднощі щодо впровадження формувального оцінювання</p> <p>С</p> <p>Всім педагогічним працівникам постійно аналізувати допущені помилки, визначати шляхи покращення результатів та заохочення для подальшого навчання.</p> <p>С</p> <p>Систематично відстежувати та відображати розвиток, процеси навчання і</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>4. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 6, 7, 10)</p>	<p>визначення рівня знань, умінь і навичок – 62,1%; для відтворення матеріалу підручника – 3,4%; невідомо з якою метою – 20,7%; оцінка використовується як інструмент покарання – 3,4% та лише для відстеження Вашого індивідуального прогресу у навчанні – 10,3%</p> <p>В системі оцінювання начальних досягнень здобувачів освіти відсутні компоненти розроблені педагогічною радою. Вчителі переважно самостійно розробляють критерії оцінювання до певних видів робіт. 31,6% педагогів постійно розробляють спільно з учнями критерії оцінювання до певних видів робіт, 42,1%</p>	С	<p>результати навчання кожного учня, регулярно надавати учням ефективний зворотній зв'язок щодо їхньої роботи</p> <p>Практикувати на засіданні педагогічної ради обговорювати та розробляти критерії оцінювання здобувачів освіти</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>педагогів переважно розробляють, 21,1% - зрідка розробляють критерії та 5,3% педагогів не практикують розробляти критерії оцінювання.</p> <p>Педагоги спостерігають за особистісним поступом учнів. 78,9% прослідковують динаміку результатів навчання Здобувачів освіти з предмету, з'ясовують та аналізують її причини; 62,3% педагогів аналізую рівень засвоєння навчальної теми; 36,8% педагогів визначають сильні сторони та розвивають їх; 15,8% вважають, що роблять на заняттях все можливе, щоб діти вчилися успішно; 5,3% вчителів вважають, що це є обов'язком</p>	Д	
--	--	--	--	--	---	--

				класного керівника;		
Критерій 2.2.2 У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання на ДОСТАТНЬОМУ рівні						
Вимога 2.2 Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі здійснюється на ДОСТАТНЬОМУ рівні						
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання						
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідально го ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності	2.3.1.1. Опитування (анкетування учнів, педагогічних працівників)	1. Анкета для учня/учениці (п. 21).	Здобувачі освіти вважають, що педагоги переважно підтримую, поважають учня як особистість, вірять в успіхи та підтримують під час невдач. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах). У більшості учнів не сформовано відповідальне ставлення до процесу навчання	Д	Надавати учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності

2. Анкета для педагогічних працівників (п. 6)

64,8% педагогів мотивую вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять;

21,1% вчителів надають індивідуальні консультації;

73,7% педагогів дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримую ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці;

31,6% вчителів розробляють різнорівневі завдання та пропоную дітям самостійно обрати рівень складності;

Д

Розробляти та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії для учнів

	<p>2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою</p>	<p>2.3.1.2. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування учнів)</p>	<p>1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 1 - 4 п. 2, питання 9 п. 3).</p> <p>2. Анкета для учня/учениці (п. п. 28, 30)</p>	<p>Переважна більшість учнів пасивні під час проведення навчальних занять. Менша половини учнів працювали, під час проведення заняття, із зацікавленістю, співпрацювали між собою. В учні обмежені можливості у виборі рівня навчальних завдань і напрямків навчальної діяльності</p> <p>62,1% здобувачів освіти вважають, що результати виключно від особистої праці та наполегливості; 34,5% вважають, що від праці та батьків, які мотивують їх до навчання; 37,9% - від рівня викладання; 17,2% від більш поблажливого ставлення вчителів; 20,7% від однокласників, які допомагають на</p>	<p>С</p> <p>Д</p>	<p>Сприяти формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання, даючи їм можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямків навчальної діяльності</p>
--	--	---	---	--	-------------------	--

				<p>навчальних заняттях та з домашніми завданнями; 10,3% від погодних умов; 6,9% від обладнання та інтер'єру школи; 17,2% від об'єктивного /необ'єктивного оцінювання результатів навчання.</p> <p>24,1 % учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають що школа цю відповідальність розвиває; 31% відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

С

				31% вважають, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставляться до вивчення лише деяких предметів; 13,8% вважають, що школа не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня.		
--	--	--	--	--	--	--

Критерій 2.3.1

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання **на СЕРЕДНЬОМУ** рівні

2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання	2.3.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування учнів, педагогічних працівників)	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 7 п. 3). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 21) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу	Окремі педагоги використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів В закладі освіти методики самооцінювання та взаємооцінювання учнів переважно використовуються у 1 - 4, 5 класі НУШ. В 6 – 11 класах	С	Організувати самота взаємооцінювання учнів, залучати їх до рефлексивної діяльності, до розроблення критеріїв самооцінювання; учнів старших класів до самостійного формулювання
---	---	--	---	--	---	--

			<p>освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 20.2).</p> <p>3. Анкета для учня/учениці (п. 25).</p> <p>4. Анкета для педагогічних працівників (п. 7)</p>	<p>даний вид оцінювання переважно не використовується, або педагоги застосовують епізодично при відсутності системності . Педагоги, у старших класах, практично не залучають здобувачів освіти до формулювання критеріїв оцінювання власної діяльності</p> <p>Самооцінювання результатів своєї роботи під час занять здійснюють постійно 6,9% учнів, здебільшого так 20,7%, дуже рідко – 48,3%, ніколи не здійснювали – 24,1%</p> <p>Для оцінювання здобувачів освіти педагоги використовують: Поточне – 73,7%; формувальне – 63,2%; самооцінювання учнями – 57,9%; взаємне оцінювання учнів – 63,2%;</p>	<p>критеріїв оцінювання власної діяльності</p> <p>С</p> <p>Практикувати на уроках самооцінювання здобувачами освіти результатів своєї роботи під час навчальних занять</p> <p>В оцінювання здобувачів освіти в пріоритеті має стати формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання, яке ґрунтується на компетентнісному</p>
--	--	--	---	---	---

				підсумкове – 73,7;	С	підході
--	--	--	--	--------------------	---	---------

				підсумкове – 73,7;	С	підході
--	--	--	--	--------------------	---	---------

Критерій 2.3.2 Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів на **СЕРЕДНЬОМУ** рівні

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання в навчальному закладі здійснюється на **СЕРЕДНЬОМУ** рівні

Напрямок 2.
Система оцінювання результатів навчання учнів в початковому закладі здійснюється на **ДОСТАТНЬОМУ** рівні

Члени робочої групи

Наталія ТАРАБАНЬ

Ірина БУФАН

Марія СОЛОВІЙ

Оксана КРУЦЬКО

Любов ГРАБОВСЬКА

Оксана ДЗВОНИК